



Corso Matteotti n. 96 - 60035 JESI (AN) - Telefono 0731/214519
Codice Meccanografico ANIC83900B - Codice Fiscale 91017920421
e-mail: anic83900b@istruzione.it anic83900b@pec.istruzione.it
sito: www.iclottojesi.edu.it

GRIGLIE DI VALUTAZIONE



approvato dal Collegio Unitario del 19 maggio 2021 con delibera n.60/7

Indice

ITALIANO

- Classe 1 pag. 3
- Classe 2 pag. 6
- Classi 3 - 4 - 5 pag. 8

MATEMATICA

- Classi 1 - 2 pag. 10
- Classi 3 - 4 - 5 pag. 12

SCIENZE

- Classi 1 - 2 pag. 14
- Classi 3 - 4 - 5 pag. 15

INGLESE

- Classi 1 - 2 pag. 16
- Classi 3 - 4 - 5 pag. 17

STORIA

- Classi 1 - 2 pag. 20
- Classi 3 - 4 - 5 pag. 21

GEOGRAFIA

- Classi 1 - 2 pag. 23
- Classi 3 - 4 - 5 pag. 24

TECNOLOGIA

- Classi 1 - 2 pag. 25
- Classi 3 - 4 - 5 pag. 26

ARTE

- Classi 1 - 2 pag. 27
- Classi 3 - 4 - 5 pag. 28

MUSICA

- Classi 1 - 2 pag. 29
- Classi 3 - 4 - 5 pag. 30





EDUCAZIONE MOTORIA

- Classi 1 - 2 pag. 31
- Classi 3 - 4 - 5 pag. 33

EDUCAZIONE CIVICA




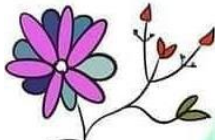
- Classi 1 - 2 pag. 34
- Classi 1 - 2 - 3 pag. 36

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	 LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	 LIVELLO BASE	 LIVELLO INTERMEDIO	 LIVELLO AVANZATO
		Classe 1			
COMUNICARE ORALMENTE	Intervenire in una conversazione in modo pertinente. Esprimersi su vissuti ed esperienze personali.	L'alunno interagisce negli scambi comunicativi con difficoltà e si esprime in modo non pertinente su vissuti ed esperienze personali.	L'alunno interagisce negli scambi comunicativi con discontinuità/continuità e si esprime in modo adeguato/non sempre adeguato su vissuti ed esperienze personali.	L'alunno interagisce negli scambi comunicativi con continuità e si esprime in modo pertinente su vissuti ed esperienze personali.	L'alunno interagisce negli scambi comunicativi con continuità e si esprime con un linguaggio ricco e/o appropriato su vissuti ed esperienze personali.
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Ascoltare e comprendere semplici testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	L'alunno ascolta saltuariamente e comprende semplici testi orali con l'aiuto dell'adulto.	L'alunno ascolta con discontinuità (facoltativo) e comprende semplici testi cogliendone il senso generale.	L'alunno ascolta e comprende semplici testi orali cogliendone le informazioni principali.	L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni.

<p>LEGGERE E COMPRENDERE (1° quadrimestre)</p>	<p>Riconoscere e distinguere fonemi e grafemi per l'acquisizione della tecnica della lettura.</p> <p>Leggere semplici frasi e brevi testi, anche con il supporto di immagini, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni.</p>	<p>L'alunno legge semplici parole se guidato e/o supportato dall'adulto e con difficoltà ne coglie il significato. Con difficoltà legge brevi frasi e testi.</p>	<p>L'alunno legge semplici parole e brevi frasi con alcune incertezze e cogliendone parzialmente il significato.</p>	<p>L'alunno legge parole e brevi frasi in modo corretto, comprendendo il significato.</p>	<p>L'alunno legge in modo corretto e scorrevole parole e frasi, comprendendo il significato.</p>
<p>LEGGERE E COMPRENDERE (2° quadrimestre)</p>	<p>Riconoscere e distinguere fonemi e grafemi per l'acquisizione della tecnica della lettura.</p> <p>Leggere semplici frasi e brevi testi, anche con il supporto di immagini, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni.</p>	<p>L'alunno legge semplici parole/frasi/testi se guidato e/o supportato dall'adulto e con difficoltà coglie le principali informazioni.</p>	<p>L'alunno legge semplici parole/frasi/testi ricavandone le principali informazioni.</p>	<p>L'alunno legge parole/frasi/testi, ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.</p>	<p>L'alunno legge in modo corretto e scorrevole parole/frasi/testi, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, ne comprende il significato che sa riferire.</p>
<p>PRODURRE TESTI (solo 2° quadrimestre)</p>	<p>Acquisire le capacità grafo-motorie e percettive necessarie per scrivere lettere e parole con i suoni presentati.</p> <p>Comunicare per iscritto con frasi semplici e corrette.</p>	<p>L'alunno evidenzia difficoltà nella scrittura di parole e/o semplici frasi.</p>	<p>L'alunno scrive parole, semplici frasi in modo generalmente corretto e autonomo.</p>	<p>L'alunno scrive parole e frasi in modo corretto e autonomo.</p>	<p>L'alunno scrive parole e frasi sempre più complesse, in modo corretto e autonomo.</p>




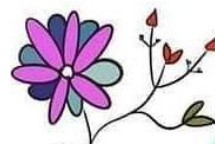
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Scrivere con correttezza ortografica.	L'alunno scrive parole o semplici frasi con frequenti errori ortografici.	L'alunno scrive parole e/o semplici frasi non sempre corrette dal punto di vista ortografico.	L'alunno scrive parole e frasi autonomamente in modo abbastanza corretto.	L'alunno scrive parole e frasi autonomamente in modo corretto.
-------------------------------------	---------------------------------------	---	---	---	--

ITALIANO					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	 LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	 LIVELLO BASE	 LIVELLO INTERMEDIO	 LIVELLO AVANZATO
		Classe 2			

<p>COMUNICARE ORALMENTE</p>	<p>Intervenire in una conversazione in modo pertinente. Esprimersi su vissuti ed esperienze personali.</p> <p>Comprendere le parti fondamentali di un racconto e ricostruire verbalmente le fasi di una semplice esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>L'alunno interagisce negli scambi comunicativi con difficoltà e si esprime in modo non pertinente su vissuti ed esperienze personali.</p> <p>Ricostruisce a voce, in modo parziale, le fasi di un racconto e/o di un'esperienza vissuta.</p>	<p>L'alunno interagisce negli scambi comunicativi in modo essenziale e si esprime in modo adeguato su vissuti ed esperienze personali.</p> <p>Ricostruisce verbalmente le fasi di un racconto e/o di un'esperienza vissuta in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno interagisce negli scambi comunicativi con continuità e si esprime in modo pertinente su vissuti ed esperienze personali.</p> <p>Ricostruisce verbalmente le fasi di un racconto e/o di un'esperienza vissuta in modo chiaro.</p>	<p>L'alunno interagisce negli scambi comunicativi con continuità e si esprime con un linguaggio ricco e appropriato su vissuti ed esperienze personali.</p> <p>Ricostruisce verbalmente le fasi di un racconto e/o di un'esperienza vissuta in modo completo e chiaro.</p>
<p>ASCOLTARE E COMPRENDERE</p>	<p>Ascoltare e comprendere semplici testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>L'alunno ascolta saltuariamente e comprende semplici testi orali con l'aiuto dell'adulto.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende semplici testi cogliendone il senso generale.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende semplici testi orali cogliendone le informazioni principali.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>





LEGGERE E COMPRENDERE	Leggere semplici frasi e brevi testi, anche con il supporto di immagini, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni.	L'alunno legge semplici testi se guidato e/o supportato dall'adulto; con difficoltà coglie le principali informazioni.	L'alunno legge in modo abbastanza corretto e poco scorrevole semplici testi ricavandone le principali informazioni.	L'alunno legge in modo corretto i testi, ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. <u>oppure</u> L'alunno legge in modo poco corretto ma comprende adeguatamente le informazioni.	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole ed espressivo testi, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, ne comprende il significato formulando su di essi giudizi personali che sa riferire.
PRODURRE TESTI	Comunicare per iscritto con frasi complete e corrette.	L'alunno evidenzia difficoltà nella scrittura di semplici frasi. Talvolta necessita dell'intervento dell'adulto.	L'alunno scrive semplici frasi e brevi testi in modo generalmente corretto.	L'alunno scrive frasi e brevi testi in modo corretto e abbastanza coerente.	L'alunno scrive frasi e testi in modo corretto, autonomo e coerente.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Scrivere con correttezza ortografica.	L'alunno scrive semplici frasi con frequenti errori ortografici. Talvolta necessita dell'intervento dell'adulto.	L'alunno scrive semplici frasi non sempre corrette dal punto di vista ortografico.	L'alunno scrive autonomamente parole e frasi, in modo abbastanza corretto dal punto di vista ortografico.	L'alunno scrive autonomamente frasi, in modo corretto dal punto di vista ortografico.

Disciplina: ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	 LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	 LIVELLO BASE	 LIVELLO INTERMEDIO	 LIVELLO AVANZATO
		Classi 3 - 4 - 5			
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Cogliere il senso globale di istruzioni/indicazioni di lavoro, racconti, filastrocche e brevi storie ascoltate individuando gli elementi essenziali.	L'alunno ascolta saltuariamente. Comprende semplici testi orali con l'aiuto dell'adulto.	L'alunno presta attenzione. Comprende semplici testi orali cogliendone il senso globale.	L'alunno presta attenzione e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali.	L'alunno presta attenzione e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni implicite ed esplicite e lo scopo.
COMUNICARE ORALMENTE	Intervenire in una conversazione in modo pertinente, rispettando il proprio turno e le opinioni altrui. Comprendere le parti fondamentali di un racconto e ricostruire verbalmente le fasi di una semplice esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	L'alunno interagisce saltuariamente e con difficoltà negli scambi comunicativi. Ricostruisce a voce, in modo parziale, le fasi di un racconto e/o di un'esperienza vissuta.	L'alunno interagisce in modo non sempre pertinente negli scambi comunicativi. Ricostruisce verbalmente le fasi di un racconto e/o di un'esperienza	L'alunno interagisce in modo corretto negli scambi comunicativi. Ricostruisce verbalmente le fasi di un racconto e/o di un'esperienza vissuta in modo chiaro.	L'alunno interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati negli scambi comunicativi. Ricostruisce verbalmente le fasi di un racconto e/o di un'esperienza vissuta in modo completo, chiaro e dettagliato.




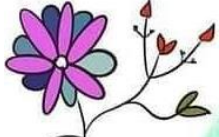
			vissuta in modo essenziale.		
LEGGERE E COMPRENDERE	Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	L'alunno legge in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	L'alunno legge in modo abbastanza corretto. Comprende in modo essenziale le informazioni.	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole. Comprende le informazioni in modo autonomo. <u>oppure</u> L'alunno legge in modo poco corretto ma comprende adeguatamente le informazioni.	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo autonomo e completo, operando collegamenti.
PRODURRE TESTI	Produrre testi di diverso tipo, utilizzando vocaboli fondamentali, ortograficamente corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	L'alunno scrive semplici frasi poco chiare dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Talvolta necessita dell'intervento dell'adulto.	L'alunno scrive brevi testi abbastanza chiari e corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	L'alunno scrive testi corretti, chiari e coerenti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con un lessico vario e pertinente.	L'alunno scrive e rielabora testi in modo corretto, pertinente e originale, utilizzando un lessico ricco e appropriato.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Padroneggiare ed utilizzare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.	L'alunno conosce parzialmente le convenzioni ortografiche e le principali parti del discorso. Talvolta necessita dell'intervento dell'adulto.	L'alunno riconosce e utilizza in modo essenziale le convenzioni ortografiche e le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi fondamentali.	L'alunno riconosce e utilizza in modo abbastanza corretto le convenzioni ortografiche e le principali parti del discorso. Individua gli elementi sintattici nelle frasi.	L'alunno riconosce e utilizza con padronanza le convenzioni ortografiche e le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

Disciplina: MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	 LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	 LIVELLO BASE	 LIVELLO INTERMEDIO	 LIVELLO AVANZATO
		Classi 1 - 2			
NUMERI	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p>	<p>L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p>	<p>L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo parzialmente corretto.</p>	<p>L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo generalmente autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo perlopiù autonomo e corretto.</p>	<p>L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo pienamente autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</p>




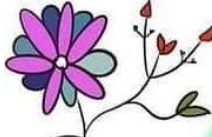
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.	L'alunno si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo parzialmente corretto.	L'alunno si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera generalmente corretta.	L'alunno si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione. Leggere e interpretare semplici grafici.	L'alunno ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e leggere grafici.	L'alunno classifica e mette in relazione, legge e interpreta grafici in modo parzialmente corretto.	L'alunno classifica e mette in relazione, legge e interpreta grafici in modo generalmente corretto.	L'alunno classifica e mette in relazione, legge e interpreta grafici in modo pienamente autonomo e corretto.
PROBLEMI	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con difficoltà.	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo pienamente autonomo e corretto.

Disciplina: MATEMATICA




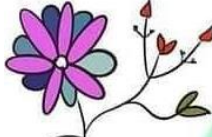
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	 LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	 LIVELLO BASE	 LIVELLO INTERMEDIO	 LIVELLO AVANZATO
		Classi 3 - 4 - 5			
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni.	L'alunno ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	L'alunno rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	L'alunno rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo generalmente corretto.	L'alunno rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo pienamente autonomo e corretto.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	L'alunno ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure ed enti geometrici.	L'alunno descrive, denomina, classifica e riproduce figure ed enti geometrici in modo parzialmente corretto.	L'alunno descrive, denomina, classifica e riproduce figure ed enti geometrici in modo generalmente corretto.	L'alunno descrive, denomina, classifica e riproduce figure ed enti geometrici in modo pienamente autonomo e corretto.

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>(1° quadrimestre)</p>	<p>Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà nello stabilire relazioni, interpretare e rappresentare grafici.</p>	<p>L'alunno interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti e in modo parzialmente corretto.</p>	<p>L'alunno interpreta e costruisce grafici in modo generalmente corretto.</p>	<p>L'alunno interpreta e costruisce grafici in modo pienamente autonomo e corretto.</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>(2° quadrimestre)</p>	<p>Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni, interpretare e rappresentare grafici.</p>	<p>L'alunno effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti e in modo parzialmente corretto.</p>	<p>L'alunno effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo generalmente corretto.</p>	<p>L'alunno effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo pienamente autonomo e corretto.</p>
<p>PROBLEMI</p>	<p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno analizza con difficoltà situazioni problematiche ed applica procedure risolutive solo se guidato.</p>	<p>L'alunno analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo parzialmente corretto.</p>	<p>L'alunno analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo generalmente adeguato.</p>	<p>L'alunno analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo pienamente autonomo e corretto.</p>




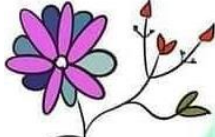
Disciplina: SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	 LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	 LIVELLO BASE	 LIVELLO INTERMEDIO	 LIVELLO AVANZATO
		Classi 1 - 2			
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	L'alunno osserva, identifica e descrive elementi della realtà solo se guidato.	L'alunno osserva, identifica e descrive elementi della realtà in modo essenziale.	L'alunno osserva, identifica e descrive elementi della realtà in modo adeguato.	L'alunno osserva, identifica e descrive elementi della realtà in modo corretto e completo.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	L'alunno, solo se guidato, riconosce e descrive esseri viventi e non.	L'alunno riconosce e descrive in modo essenziale esseri viventi e non.	L'alunno riconosce e descrive in modo adeguato esseri viventi e non.	L'alunno riconosce e descrive in modo completo e sicuro esseri viventi e non.

Disciplina: SCIENZE




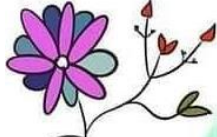
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Classi 3 - 4 - 5					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	L'alunno osserva, sperimenta e descrive la realtà solo se guidato.	L'alunno osserva, sperimenta e descrive la realtà in modo semplice ed essenziale.	L'alunno osserva, sperimenta, analizza e descrive la realtà in modo generalmente corretto.	L'alunno osserva, sperimenta, analizza e descrive la realtà in modo corretto e completo.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO, ORGANIZZANDO LE INFORMAZIONI.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	L'alunno organizza ed espone i contenuti con difficoltà.	L'alunno organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	L'alunno organizza i contenuti in modo generalmente corretto e li espone con un'adeguata proprietà lessicale.	L'alunno organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza, utilizzando il lessico specifico della disciplina.

Disciplina: INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	 LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	 LIVELLO BASE	 LIVELLO INTERMEDIO	 LIVELLO AVANZATO
		Classi 1 - 2			
PARLARE	Ripetere parole, frasi o filastrocche. Rispondere a semplici domande e presentarsi utilizzando espressioni o frasi note.	L'alunno ripete parole, frasi o filastrocche in modo insicuro e con il supporto del docente. Utilizza in modo poco corretto il lessico rispondendo a semplici domande.	L'alunno ripete parole, frasi o filastrocche e utilizza in modo poco corretto il lessico. Risponde a semplici domande in maniera essenziale.	L'alunno ripete parole, frasi o filastrocche con una pronuncia generalmente corretta. Risponde a semplici domande, utilizzando quasi tutti i concetti appresi.	L'alunno ripete parole, frasi o filastrocche con una pronuncia corretta. Risponde in modo completo a semplici domande. Utilizza il lessico adeguato, facendo riferimento ai concetti appresi.
ASCOLTARE	Comprendere singole parole, istruzioni o brevi dialoghi.	L'alunno comprende parole, istruzioni o brevi dialoghi nel loro significato globale con l'aiuto del docente.	L'alunno comprende talvolta parole, istruzioni o brevi dialoghi nel loro significato globale.	L'alunno comprende correttamente parole, istruzioni o brevi dialoghi nel loro significato globale.	L'alunno comprende correttamente e in modo sicuro parole, istruzioni o brevi dialoghi.




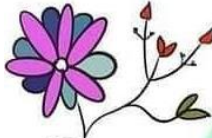
LEGGERE	Leggere e comprendere il significato di parole o frasi.	L'alunno legge e comprende poche e semplici parole con l'aiuto del docente.	L'alunno legge e comprende parzialmente il significato di semplici parole o frasi.	L'alunno legge e comprende semplici parole o brevi frasi nel loro significato globale.	L'alunno legge autonomamente e in modo corretto. Comprende il significato di semplici parole o brevi frasi.
SCRIVERE	Completare o scrivere parole note o semplici frasi a partire da uno stimolo visivo o orale.	L'alunno completa o scrive parole in modo non sempre corretto con l'aiuto del docente.	L'alunno completa o scrive parole o semplici frasi in modo abbastanza corretto.	L'alunno completa o scrive in maniera generalmente corretta parole o semplici frasi.	L'alunno completa o scrive correttamente e in modo autonomo parole o semplici frasi.

Disciplina: INGLESE




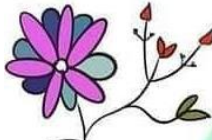
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	 LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	 LIVELLO BASE	 LIVELLO INTERMEDIO	 LIVELLO AVANZATO
		Classi 3 - 4 - 5			
PARLARE	Sostenere una conversazione su argomenti noti utilizzando il lessico e le strutture appropriati.	L'alunno risponde a semplici domande con il supporto del docente.	L'alunno sostiene una breve conversazione con il supporto del docente utilizzando lessico e strutture semplici.	L'alunno sostiene una breve conversazione autonomamente utilizzando il lessico e le strutture in modo abbastanza corretto.	L'alunno sostiene una conversazione, in base al tema richiesto, utilizzando il lessico e le strutture appropriate in modo autonomo.
ASCOLTARE	Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari con lessico noto e strutture semplici.	L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari con il supporto del docente.	L'alunno ascolta e comprende messaggi orali con lessico noto e strutture semplici con la guida del docente e ne identifica parzialmente il significato globale.	L'alunno ascolta e comprende messaggi orali autonomamente e identifica in modo abbastanza corretto il significato.	L'alunno ascolta messaggi orali e ne comprende il significato in modo autonomo e corretto.

LEGGERE	Leggere e comprendere messaggi e semplici testi cogliendone il significato globale, identificando parole e frasi note, informazioni implicite ed esplicite.	L'alunno legge semplici messaggi comprendendo solo parte del testo con la guida del docente.	L'alunno legge e comprende messaggi con la guida del docente e ne identifica parzialmente il significato globale.	L'alunno legge e comprende messaggi e testi in modo autonomo e identifica abbastanza correttamente il significato globale e le informazioni esplicite.	L'alunno legge e comprende messaggi e testi in modo autonomo e identifica correttamente informazioni implicite ed esplicite.
SCRIVERE	Scrivere frasi, semplici testi e brevi messaggi per dare informazioni su sé e sugli altri.	L'alunno scrive frasi, testi o messaggi poco corretti anche se supportato da stimoli visivi e dalla guida del docente.	L'alunno scrive frasi, testi o messaggi in modo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	L'alunno scrive frasi, testi o messaggi in modo comprensibile, con pochi errori, anche a partire da un modello dato.	L'alunno scrive frasi, testi o messaggi in modo comprensibile, corretto e autonomo.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere ed utilizzare le strutture linguistiche presentate, cogliendo il funzionamento della lingua e delle sue regole attraverso processi di tipo induttivo-grammaticale.	L'alunno riconosce in modo insicuro le strutture linguistiche presentate anche se supportato da schemi e con l'aiuto del docente.	L'alunno riconosce e utilizza in modo non sempre corretto le strutture linguistiche.	L'alunno riconosce e utilizza in modo corretto le strutture linguistiche presentate cogliendo il funzionamento della lingua e delle sue regole.	L'alunno riconosce e utilizza in modo corretto e autonomo le strutture linguistiche presentate e opera analogie tra le stesse in modo induttivo.




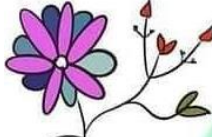
Disciplina: STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	 LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	 LIVELLO BASE	 LIVELLO INTERMEDIO	 LIVELLO AVANZATO
		Classi 1 - 2			
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Utilizzare gli indicatori temporali. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	L'alunno utilizza in modo poco corretto gli indicatori temporali. Colloca i fatti sulla linea del tempo, solo se guidato.	L'alunno utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma talvolta confonde l'ordine di successione.	L'alunno utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.	L'alunno utilizza in modo efficace gli indicatori temporali. Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo, argomentandoli.
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Osservare ed individuare elementi per la ricostruzione del vissuto collettivo e personale, documentando fatti ed eventi.	L'alunno osserva ed individua in modo poco corretto elementi del proprio e altrui vissuto, documentando con difficoltà fatti ed eventi, solo se guidato.	L'alunno osserva ed individua parzialmente elementi del proprio e altrui vissuto, documentando fatti ed eventi in modo abbastanza corretto.	L'alunno osserva ed individua elementi del proprio e altrui vissuto, documentando fatti ed eventi in modo corretto.	L'alunno osserva ed individua con sicurezza elementi del proprio e altrui vissuto, documentando fatti ed eventi in modo corretto e accurato.




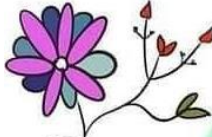
Disciplina: STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	 LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	 LIVELLO BASE	 LIVELLO INTERMEDIO	 LIVELLO AVANZATO
		Classi 3 - 4 - 5			
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.	L'alunno riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	L'alunno riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche e ricava da esse solo informazioni essenziali. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi non sempre in modo corretto ed autonomo.	L'alunno seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza correttamente e autonomamente le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	L'alunno individua e utilizza con sicurezza e con autonomia le diverse tipologie di fonti storiche, ricavandone informazioni e relazioni cronologiche.
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	L'alunno organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo incompleto e non sempre adeguato.	L'alunno conosce e organizza i contenuti essenziali e li espone con un linguaggio sufficientemente adeguato.	L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio appropriato.	L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo completo, operando collegamenti tra i vari periodi storici e li espone con un linguaggio specifico.




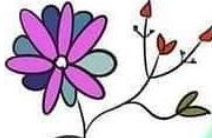
Disciplina: GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	 LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	 LIVELLO BASE	 LIVELLO INTERMEDIO	 LIVELLO AVANZATO
		Classi 1 - 2			
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Orientarsi nello spazio circostante e utilizzare i principali indicatori topologici e spaziali.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto con difficoltà e talvolta necessita dell'aiuto dell'insegnante.	L'alunno si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	L'alunno si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto.	L'alunno si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto e autonomo.
PAESAGGIO	Riconoscere gli elementi antropici e naturali di ambienti e paesaggi.	L'alunno individua con difficoltà gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Talvolta necessita dell'aiuto dell'insegnante.	L'alunno individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	L'alunno individua in modo corretto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	L'alunno individua in modo corretto e autonomo gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.




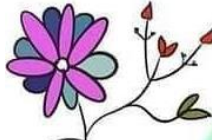
Disciplina: GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	 LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	 LIVELLO BASE	 LIVELLO INTERMEDIO	 LIVELLO AVANZATO
		Classi 3 - 4 -5			
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ'	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando gli indicatori topologici convenzionali e il lessico adeguato.	L'alunno ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. Legge dati e carte, se guidato dall'insegnante.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo corretto.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza, ricavandone informazioni adeguate.
PAESAGGIO	Individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi, in particolare quelli italiani.	L'alunno individua e descrive con difficoltà gli elementi caratteristici del paesaggio. Talvolta necessita della guida del docente.	L'alunno individua e descrive gli elementi caratteristici del paesaggio in modo abbastanza corretto.	L'alunno individua e descrive gli elementi caratteristici del paesaggio in modo corretto.	L'alunno individua e descrive gli elementi caratteristici del paesaggio in modo corretto, autonomo e sicuro.




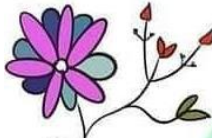
Disciplina: TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Classi 1 - 2					
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale e individuarne la funzione.	L'alunno osserva e riconosce elementi artificiali e naturali nell'ambiente solo se guidato dall'insegnante.	L'alunno osserva e riconosce elementi artificiali e naturali nell'ambiente in modo parzialmente corretto.	L'alunno osserva e riconosce elementi artificiali e naturali nell'ambiente in modo generalmente corretto.	L'alunno osserva e riconosce elementi artificiali e naturali nell'ambiente in modo corretto e preciso.
PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso, codici o algoritmi per costruire oggetti, realizzare disegni (pixel art), percorsi, giochi su reticoli, sia in modalità plugged che unplugged.	L'alunno esegue con difficoltà semplici istruzioni.	L'alunno esegue parzialmente semplici istruzioni.	L'alunno esegue semplici istruzioni in modo generalmente corretto.	L'alunno esegue semplici istruzioni in modo corretto, autonomo e preciso.




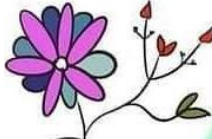
Disciplina: TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Classi 3 - 4 - 5					
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione.	L'alunno osserva, rappresenta e descrive con difficoltà oggetti e materiali.	L'alunno osserva, rappresenta e descrive oggetti e materiali in modo parzialmente corretto.	L'alunno osserva, rappresenta e descrive oggetti e materiali in modo generalmente corretto.	L'alunno osserva, rappresenta e descrive oggetti e materiali in modo corretto e preciso.
PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso comune per descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento. Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno. Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici materiali anche digitali per l'apprendimento.	L'alunno utilizza strumenti, produce modelli, segue istruzioni ed utilizza semplici materiali, anche digitali, con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno utilizza strumenti, produce modelli, segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici materiali, anche digitali.	L'alunno utilizza strumenti, produce modelli, segue istruzioni ed utilizza in modo generalmente corretto semplici materiali, anche digitali.	L'alunno utilizza strumenti, produce modelli, segue istruzioni ed utilizza in modo appropriato e sicuro semplici materiali, anche digitali.





Disciplina: ARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	 LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	 LIVELLO BASE	 LIVELLO INTERMEDIO	 LIVELLO AVANZATO
		Classi 1 - 2			
PRODURRE IMMAGINI PER ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	L'alunno elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.	L'alunno elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.	L'alunno elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto.	L'alunno elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare e descrivere un'immagine utilizzando l'orientamento nello spazio. Riconosce in un'immagine le caratteristiche principali dei colori.	L'alunno osserva e descrive un'immagine in modo superficiale e poco adeguato.	L'alunno osserva e descrive un'immagine in modo parziale.	L'alunno osserva e descrive un'immagine in modo autonomo.	L'alunno osserva e descrive un'immagine in modo autonomo e completo.




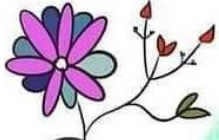
Disciplina: ARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Classi 3 - 4 - 5					
PRODURRE IMMAGINI PER ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	L'alunno utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	L'alunno utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	L'alunno utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando i lavori richiesti.	L'alunno utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Conoscere i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.	L'alunno osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	L'alunno osserva e descrive in modo sufficientemente adeguato messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno osserva, descrive ed analizza in modo adeguato messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.




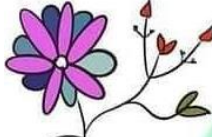
Disciplina: MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	 LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	 LIVELLO BASE	 LIVELLO INTERMEDIO	 LIVELLO AVANZATO
		Classi 1 - 2			
ASCOLTO	Discriminare i suoni e le loro caratteristiche e ascoltare semplici brani musicali.	L'alunno discrimina i suoni a lui già noti con la mediazione del docente. Partecipa passivamente all'ascolto di un brano musicale.	L'alunno discrimina i suoni in modo parziale e ne individua le caratteristiche con l'aiuto del docente. Partecipa con impegno, ma in modo poco proficuo all'ascolto di un brano musicale.	L'alunno discrimina i suoni e individua alcune delle loro caratteristiche. Partecipa con impegno all'ascolto di un brano musicale.	L'alunno discrimina i suoni e individua facilmente le loro caratteristiche. Partecipa attivamente all'ascolto di un brano musicale.
CANTO E PRODUZIONE	Riprodurre ritmi, suoni e rumori ed eseguire semplici brani vocali.	L'alunno riproduce con l'aiuto dell'insegnante ritmi, suoni e rumori. Esegue brani vocali in modo inadeguato.	L'alunno riproduce con l'aiuto dell'insegnante ritmi, suoni e rumori. Esegue brani vocali in modo parzialmente corretto.	L'alunno riproduce ritmi, suoni e rumori. Esegue abbastanza correttamente brani vocali.	L'alunno riproduce ritmi, suoni e rumori in modo corretto e sicuro. Esegue correttamente brani vocali.




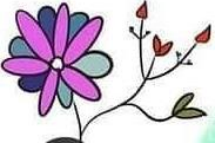
Disciplina: MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Classi 3 - 4 - 5					
ASCOLTO	Riconoscere gli elementi del linguaggio musicale e ascoltare e descrivere brani di diverso genere.	L'alunno riconosce gli elementi più semplici del linguaggio musicale con il supporto del docente. Ascolta e si avvia a descrivere brani di diverso genere.	L'alunno riconosce gli elementi del linguaggio musicale. Ascolta e descrive in modo sufficientemente adeguato brani di diverso genere.	L'alunno riconosce gli elementi del linguaggio musicale. Ascolta e descrive con un lessico corretto brani di diverso genere.	L'alunno riconosce in modo autonomo gli elementi del linguaggio musicale. Ascolta e descrive con un lessico corretto e sicuro brani di diverso genere.
CANTO E PRODUZIONE	Produrre ritmi ed eseguire brani vocali o strumentali.	L'alunno produce ritmi con l'aiuto del docente. Esegue in maniera poco adeguata brani vocali o strumentali.	L'alunno produce ritmi in modo non sempre sicuro. Esegue in modo parziale brani vocali o strumentali.	L'alunno produce ritmi ed esegue brani vocali o strumentali in modo corretto.	L'alunno produce ritmi autonomamente e in modo creativo. Esegue correttamente brani vocali o strumentali.

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	 LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	 LIVELLO BASE	 LIVELLO INTERMEDIO	 LIVELLO AVANZATO
		Classi 1 - 2			
<p>II CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>II LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali di base.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>L'alunno conosce le parti del corpo solo se guidato.</p> <p>Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori e posturali di base.</p>	<p>L'alunno conosce parzialmente le parti del corpo.</p> <p>Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori e posturali di base.</p>	<p>L'alunno conosce correttamente le parti del corpo.</p> <p>Dimostra un'adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori e posturali di base.</p>	<p>L'alunno conosce con sicurezza le parti del corpo.</p> <p>Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori e posturali di base.</p>

<p>II GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà ad inserirsi nei giochi e a rispettarne le regole. Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.</p>	<p>L'alunno partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole. Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.</p>	<p>L'alunno partecipa a giochi e rispetta le regole. Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.</p>	<p>L'alunno partecipa a giochi e rispetta sempre le regole. Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.</p>
--	---	--	--	--	---

<p align="center">Disciplina: EDUCAZIONE FISICA</p>					
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p align="center">  LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE </p>	<p align="center">  LIVELLO BASE </p>	<p align="center">  LIVELLO INTERMEDIO </p>	<p align="center">  LIVELLO AVANZATO </p>
<p align="center">Classi 3 - 4 - 5</p>					
<p>II CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>II LINGUAGGIO DEL CORPO COME</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali più avanzati.</p>	<p>L'alunno utilizza con difficoltà diversi schemi motori più avanzati ed esprime emozioni con il linguaggio corporeo</p>	<p>L'alunno utilizza diversi schemi motori più avanzati ed esprime emozioni con il linguaggio corporeo in maniera</p>	<p>L'alunno utilizza in modo adeguato diversi schemi motori più avanzati. Esprime emozioni con il linguaggio corporeo in</p>	<p>L'alunno utilizza in modo corretto diversi schemi motori più avanzati. Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.</p>




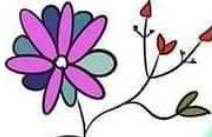
MODALITÀ' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	in maniera poco adeguata.	sufficientemente adeguata.	maniera adeguata.	
II GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	L'alunno ha difficoltà ad inserirsi nei giochi e a rispettarne le regole. Mette in atto comportamenti non sempre adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	L'alunno partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole. Mette in atto comportamenti sufficientemente adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	L'alunno partecipa a giochi e rispetta le regole. Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	L'alunno partecipa a giochi e rispetta sempre le regole. Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	 LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	 LIVELLO BASE	 LIVELLO INTERMEDIO	 LIVELLO AVANZATO
	Classi 1 - 2				
COSTITUZIONE Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri).	L'alunno riconosce con difficoltà i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	L'alunno conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.	L'alunno conosce i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica alle esperienze vissute.	L'alunno interiorizza i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica alle esperienze vissute.

<p>SOSTENIBILITÀ Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.</p>	<p>L'alunno riconosce con difficoltà i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle esperienze di vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia e li applica nei contesti più noti in maniera sufficientemente adeguata.</p>	<p>L'alunno conosce i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia e li applica nelle esperienze di vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno interiorizza i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia e li applica nelle esperienze di vita quotidiana.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p>	<p>L'alunno, se guidato dall'adulto, riconosce con difficoltà il ruolo dei media digitali.</p>	<p>L'alunno conosce parzialmente il ruolo dei media digitali</p>	<p>L'alunno conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali.</p>	<p>L'alunno conosce ed utilizza autonomamente i contenuti digitali</p>

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	 LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	 LIVELLO BASE	 LIVELLO INTERMEDIO	 LIVELLO AVANZATO
		Classi 3 - 4 - 5			
COSTITUZIONE Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri).	L'alunno riconosce con difficoltà i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	L'alunno conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.	L'alunno conosce e collega i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica alle esperienze vissute.	L'alunno interiorizza i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica alle esperienze vissute con consapevolezza.

<p>SOSTENIBILITÀ Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.</p>	<p>L'alunno riconosce con difficoltà i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle esperienze di vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia e li applica nei contesti più noti in maniera sufficientemente adeguata.</p>	<p>L'alunno collega le conoscenze ai principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia e li applica nelle esperienze di vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno interiorizza i i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia e li applica con consapevolezza nelle esperienze di vita quotidiana.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p>	<p>L'alunno, se guidato, riconosce il ruolo dei media digitali.</p>	<p>L'alunno conosce parzialmente il ruolo dei media digitali. Riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e sull'ambiente.</p>	<p>L'alunno conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali. Comprende l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.</p>	<p>L'alunno conosce ed utilizza autonomamente i contenuti digitali. Comprende pienamente l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.</p>