



**PIANO TRIENNALE  
OFFERTA FORMATIVA  
JESI "LORENZO LOTTO"  
TRIENNIO 2022 - 2025**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola JESI "LORENZO LOTTO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7832 del 04/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/10/2021 con delibera n. 179/27*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della Scuola

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Piano per la Didattica Digitale Integrata
- 3.3. Progettazione educativo-curricolare ed iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Reti e convenzioni
- 4.3. Modello organizzativo

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITÀ

Nel territorio la Scuola si avvale del supporto dei servizi sociali di Comune e ASUR per il sostegno familiare e l'accoglienza di alunni in condizione di svantaggio. Inoltre stipula numerosi accordi di rete con altre scuole e Convenzioni con Università, Enti, Associazioni, esperti, con particolari competenze professionali, per perseguire fini istituzionali e di ampliamento dell'Offerta Formativa. Il Comune supporta, con finanziamenti mirati, progetti di recupero-rinforzo linguistico per alunni con cittadinanza non italiana; inoltre è presente a Jesi, da vari anni, un accordo formalizzato tra l'Ente locale e i quattro istituti comprensivi mediante il quale vengono concordati strategie ed interventi comuni, nei vari settori di competenza, per una migliore organizzazione dei servizi scolastici. È presente inoltre una rete tra gli Istituti Comprensivi di Jesi, Rete Educativa 3-14, con durata triennale e di cui il nostro Istituto è capofila, che ha come fine tutelare il diritto allo studio e favorire il successo scolastico di tutti gli allievi, con particolare riferimento alle situazioni di disabilità, disturbi evolutivi specifici, svantaggio socio-economico e culturale.

#### VINCOLI

Negli ultimi anni le risorse messe a disposizione dall'Ente locale e dalle Associazioni del territorio, in particolare riguardo agli interventi di supporto agli alunni con svantaggio socio- economico- culturale, sono sempre meno incisivi. A volte le iniziative da questi patrocinate ricadono quasi esclusivamente sulla scuola che deve

farsi carico, sia dal punto di vista delle risorse umane che da quello economico, di organizzare e attuare le attività rivolte agli alunni e alla comunità.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### Istituto principale

**JESI "LORENZO LOTTO"**

Tipo Istituto: ISTITUTO COMPRENSIVO

Indirizzo:

CORSO MATTEOTTI 96 JESI 60035 JESI

Codice

ANIC83900B - (Istituto principale)

Telefono

0731214519

Email

[anic83900b@istruzione.it](mailto:anic83900b@istruzione.it)

Pec

[anic83900b@pec.istruzione.it](mailto:anic83900b@pec.istruzione.it)

Sito web

<https://iclottojesi.edu.it>

**Plessi-Scuole**

### Scuola **Negromanti**

Codice Meccanografico: ANAA839018

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizzo: VIA GRAMSCI, 69 60035 JESI

Telefono: 0731 299679

Email: [scuola.negromanti@iclottojesi.edu.it](mailto:scuola.negromanti@iclottojesi.edu.it)

### Scuola **Kipling**

Codice Meccanografico: ANAA839029

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizzo: VIA E. DE NICOLA, 2 60035 JESI

Telefono: 0731 299671

Email: [scuola.kipling@iclottojesi.edu.it](mailto:scuola.kipling@iclottojesi.edu.it)

### Scuola **Conti**

Codice Meccanografico: ANEE83901D

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: VIA CIALDINI, 12 (plesso A) 60035 JESI

Telefono: 0731 299634

Email: [scuola.contia@iclottojesi.edu.it](mailto:scuola.contia@iclottojesi.edu.it)

**Scuola Conti**

Codice Meccanografico: ANEE83901D

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: VIA NINO BIXIO, 1A (plesso B) 60035 JESI

Telefono: 0731 299405

Email: [scuola.contib@iclottojesi.edu.it](mailto:scuola.contib@iclottojesi.edu.it)

**Scuola Mestica**

Codice Meccanografico: ANEE83902E

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: VIA POSTERMA, 2 A 60035 JESI

Telefono: 0731 299636

Email: [scuola.mestica@iclottojesi.edu.it](mailto:scuola.mestica@iclottojesi.edu.it)

**Scuola Borsellino**

Codice Meccanografico: ANMM83901C

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Indirizzo: CORSO MATTEOTTI,96 60035 JESI

Telefono: 0731 204966

Email: [anic83900b@istruzione.it](mailto:anic83900b@istruzione.it)

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Sulla base degli esiti delle prove standardizzate nazionali e delle priorità e dei traguardi desunti dal RAV si deciderà di orientare il Piano di Miglioramento verso il potenziamento e il recupero delle strumentalità di base di Italiano, di Matematica o di Inglese con opportuni interventi sia di tipo globale, attraverso metodologie più inclusive e coinvolgenti, sia attraverso interventi individualizzati con la finalità di diminuire progressivamente il numero di alunni collocati nelle fasce più basse di apprendimento. Verso queste attività andranno impegnate risorse interne e/o derivanti da finanziamenti esterni per progetti regionali, europei e nazionali. Si procederà inoltre con opportune azioni didattico-educative per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e per il potenziamento dell'offerta formativa relativa alla lingua inglese.

Per l'elaborazione del PTOF si fa riferimento a VISION E MISSION condivise e dichiarate per il triennio, nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola. Infatti il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse. Alla base dell'Offerta



Formativa dell'Istituto, improntata a fornire agli studenti strumenti adatti a costruire il proprio progetto di vita e ad infondere a ciascuno fiducia nel futuro personale e sociale, ci sono i seguenti valori: la persona al centro dell'operato della Scuola; la conoscenza del mondo che ci circonda e della storia dell'uomo, come base per lo sviluppo delle competenze; l'apprezzamento della bellezza della natura, dell'arte e della scienza, che emoziona e ci fa sentire profondamente umani; la creatività, la curiosità di scoprire e l'entusiasmo nello sperimentare nuove strade e linguaggi diversi; il rispetto delle persone e dei diritti e la legalità come fondamenta della società; l'apertura, l'empatia, la condivisione, la cooperazione tra docenti, alunni e famiglie, l'Inclusione, che consentono di superare la limitatezza del singolo e valorizzare la ricchezza delle diversità, e la capacità di relazione con "l'altro", inteso come persona, contesto, cultura, diversità. La Mission dell'Istituto intende perseguire con la propria Offerta Formativa le seguenti finalità: suscitare e mobilitare le risorse ed i talenti degli studenti, garantendo loro il successo formativo, inteso come piena, integrale, originale, armonica formazione della personalità di ciascuno, nel rispetto delle potenzialità e nella valorizzazione delle aspettative personali; promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, formando i giovani alla convivenza civile ed alla cittadinanza attiva europea; sviluppare la capacità di pensiero critico e la resilienza rispetto alle sfide poste dall'attuale società complessa, per saper valutare i rischi connessi alle trasformazioni, alla capacità di lettura dei contesti e alla necessità di uno stato continuo di autoriflessione nonché di controllo dei fenomeni comunicativi e relazionali; essere punto di riferimento nel territorio svolgendo un'azione generativa per le famiglie, per il mondo economico, per il mondo associativo ed istituzionale, mobilitando le risorse della comunità; realizzare una comunità educante amata dagli allievi, una scuola sentita come propria da tutti quelli che ci vivono, che offra le condizioni per il benessere degli allievi e dei lavoratori.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La Scuola Primaria Mestica e la Scuola Secondaria Borsellino hanno attivato la sperimentazione MODi-MOF che prevede un modello organizzativo ispirato alla scuola finlandese. Tra i capisaldi della sperimentazione spiccano la compattazione oraria, per abolire la stratificazione e la frammentazione dei saperi. Per la Didattica Cooperativa si sperimenta un accorpamento di almeno due ore consecutive della stessa disciplina e il blocco umanistico separato da quello matematico durante la settimana. Tale progettualità ha la finalità di favorire un tempo più disteso per le varie aree disciplinari, la riduzione della lezione frontale a vantaggio di uno spazio maggiore dedicato alla didattica laboratoriale e all'apprendimento cooperativo; la diminuzione del carico di lavoro a casa per una maggiore inclusione che verrà favorita anche attraverso la valorizzazione dei talenti e la crescita motivazionale.

Le proposte ed i pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti: inclusione degli alunni stranieri con difficoltà linguistiche (aree a rischio), patti educativi di comunità, proposte culturali offerte da associazioni ed enti culturali del territorio, partecipazione attiva alle numerose reti (comunali, provinciali, regionali, nazionali, europee) a cui il nostro Istituto ha aderito. Per questo motivo l'Istituto agisce in particolare verso: ricerca-azione e sperimentazione di didattica innovativa e cooperativa in Rete con le scuole MODi-MOF (Modello Organizzativo Finlandese); didattica cooperativa metodo Rossi; Indire- Avanguardie Educative; potenziamento dello studio dell'Inglese sia con Progetti Europei sia con interventi curricolari con insegnanti di madre-lingua sia con interventi di recupero e potenziamento in orario extracurricolare, anche ai fini del conseguimento della Certificazione STARTERS per la Primaria e KET per la Secondaria; riproposizione, nella Scuola Primaria e Secondaria, di esperienze di gemellaggio eTwinning con scuole europee ed eventuale ampliamento a scuole inglesi anche in collaborazione con altri Istituti Comprensivi del territorio; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e prevenzione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo con il supporto dell'Ente Locale, delle Forze dell'Ordine, di Movimenti attivi nella lotta alla mafia ("Agende Rosse") o di altre Associazioni. Nell'a.s. 2018/2019 la Scuola Secondaria di 1° grado ha modificato la propria intitolazione, previa autorizzazione dell'USR Marche, prendendo il nome del magistrato Paolo Borsellino; pertanto per rappresentare una voce di legalità e di contrasto a tutti i comportamenti di prevaricazione, è prevista l'implementazione della



“Biblioteca della Legalità” che raccoglierà libri acquistati dalla scuola o ad essa donati riguardanti le tematiche del rispetto delle istituzioni e delle regole democratiche; progetti di Educazione Civica in collaborazione con la Rete Nazionale Scuole Green sull’Ambiente in linea con gli obiettivi dell’Agenda 2030; consolidamento e potenziamento di accordi di rete e convenzioni con Università, Istituti di Istruzione superiore, Enti, Servizi socio-sanitari e Associazioni del territorio per azioni di: accoglienza di studentesse e studenti in Tirocinio Formativo Attivo o Alternanza Scuola-Lavoro; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi evolutivi specifici, difficoltà linguistiche per alunni con cittadinanza non italiana, svantaggio socio-economico e culturale); orientamento scolastico; formazione per docenti e personale ATA; sperimentazione e ricerca/azione con coinvolgimento di classi o gruppi di alunni; partecipazione a progetti e concorsi per l'acquisizione di finanziamenti; partecipazione a progetti promossi dall'USR.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### ARTICOLAZIONE ORARIA DELLE CLASSI/SEZIONI ED INDIRIZZI DI STUDIO DELL'ISTITUTO

	<b>ORARIO ENTRATA/USCITA</b>	<b>INDIRIZZO DI STUDIO</b>
<b>INFANZIA KIPLING E NEGROMANTI</b>	<b>Da lunedì a venerdì</b>  Entrata: dalle ore 8:00 alle ore 9:00  Uscita: dalle 11:45 alle 12:00  dalle 13:30 alle 14:00  dalle 15:30 alle 16:00	40 ore settimanali
<b>PRIMARIA MESTICA</b>	<b>Da lunedì a venerdì</b> dalle ore 8:15 alle ore 13:15. Orario prolungato il mercoledì con servizio mensa fino alle ore 16:15	27 ore settimanali  Modello Organizzativo Finlandese (MODi-MOF) per alcune classi.
<b>PRIMARIA CONTI TEMPO NORMALE</b>	<b>Da lunedì a venerdì</b> dalle ore 8:00 alle ore 13:00. Orario prolungato il lunedì o il mercoledì con servizio mensa fino alle ore 16:00	27 ore settimanali

<b>PRIMARIA CONTI TEMPO PIENO</b>	<b>Da lunedì a venerdì</b> dalle ore 8:00 alle ore 16:00 con servizio mensa	40 ore settimanali
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO BORSELLINO</b>	<b>Da lunedì a sabato</b> dalle ore 8 alle ore 13	1-INGLESE POTENZIATO (5 ore settimanali insegnamento inglese)  30 ore settimanali
	<b>Da lunedì a sabato</b> dalle ore 8 alle ore 13	2-SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO (2 ore spagnolo e 3 ore inglese)  30 ore settimanali
	<b>Da lunedì a venerdì</b> dalle ore 8 alle ore 14	3-Modello Organizzativo Finlandese (M.O.F. con 2 ore spagnolo e 3 ore inglese)  30 ore settimanali

**QUADRI ORARIO DI SCUOLA SECONDARIA E PRIMARIA**

Secondaria Borsellino - Indirizzo 1-	Secondaria Borsellino - Indirizzo 2 - Orario 8 -13	Secondaria Borsellino - Indirizzo 3 -
--------------------------------------	--	---------------------------------------

Orario 8-13 INGLESE POTENZIATO Inglese 5 ore Classi 1-2-3	SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO Inglese 3 ore Spagnolo 2 ore Classi 1-2-3	Orario 8-14 M.O.F. Inglese 3 Spagnolo 2 Classi 1 -2 - 3
Scuola Primaria Conti /Mestica TEMPO NORMALE Italiano 7 ore Matematica 7 ore Inglese 1 ora Classe 1	Scuola Primaria Conti /Mestica TEMPO NORMALE Italiano 7 ore Matematica 6 ore Inglese 2 ore Classe 2	Scuola Primaria Conti /Mestica TEMPO NORMALE Italiano 6 ore Matematica 6 ore Inglese 3 ore Classi 3-4-5
Scuola Primaria Conti TEMPO PIENO Italiano 8 ore Matematica 8 ore Inglese 1 ora Classe 1	Scuola Primaria Conti TEMPO PIENO Italiano 7 ore Matematica 8 ore Inglese 2 ore Classe 2	Scuola Primaria Conti TEMPO PIENO Italiano 7 ore Matematica 7 ore Inglese 3 ore Classe 3-4-5

IL Modello Organizzativo Finlandese (MODi-MOF), seguito da alcune classi della Scuola Primaria "Mestica" e da alcune classi della Scuola Secondaria di I grado Borsellino, prevede una compattazione oraria. I tre capisaldi di tale compattazione sono i



seguenti:

- ABOLIZIONE DELLA STRATIFICAZIONE DEI SAPERI che sottopone gli alunni a input continui con risultati dispersivi e frammentari;
- FULL IMMERSION;
- INNOVAZIONE DIDATTICA: riduzione della lezione frontale, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo (tutoraggio, peer tutoring, Cooperative Learning).

Le **finalità didattiche** di tale modello didattico innovativo sono molteplici: implementazione delle conoscenze e delle competenze, maggior autonomia, maggiore inclusione (ambito di realizzazione), autocontrollo, concentrazione, attenzione, diminuzione del carico di lavoro a casa, crescita motivazionale, diminuzione della dispersione scolastica.

## **CURRICOLI**

Nel definire il curriculum per giovani che vivono in una società globalizzata ed in rapida evoluzione, è necessario progettare il passaggio da una scuola delle conoscenze ad una scuola delle competenze e, per dirla con Edgar Morin, ricongiungere la cultura umanistica e quella scientifica, perché se la cultura scientifica serve a procedere spediti verso il futuro, quella umanistica serve a dare un senso al processo di costruzione della società futura. La costruzione ed il continuo aggiornamento del curriculum verticale consente il dialogo interno tra gli insegnanti ed un intervento pedagogico condiviso ed integrale. I riferimenti fondamentali per la costruzione del curriculum d'Istituto sono: le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012; la Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente; l'AGENDA 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. In particolare, l'articolo 4 – ISTRUZIONE DI QUALITÀ – definisce per le scuole l'Obiettivo 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"; la RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa

alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01), che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile. Apprezzabile è la forte curvatura che il documento testimonia verso il valore della sostenibilità, evidenziando la necessità, per tutti i giovani, di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale. Le otto competenze individuate vengono elencate qui di seguito: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Per una lettura completa dei curricoli d'Istituto si rimanda al link del sito della scuola: <https://iclottojesi.edu.it/> sotto la voce: PTOF 2019-2022 (Documenti collegati al PTOF 2019/2022).

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel richiamare quanto espresso all'interno del Documento per la pianificazione di cui al DM 39/2020, l'Istituto si è dotato di un Piano per la didattica digitale integrata in caso di eventuale lockdown. Questo regolamento è da intendersi come parte integrante del Regolamento di Istituto e del PTOF, è stato approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 14/2 nella seduta del 10/09/2020 e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 96/17 nella seduta del 10/09/2020. Il Piano riveste carattere prioritario e obbligatorio poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in Didattica Digitale Integrata, a livello di Istituzione Scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

Per la consultazione si rimanda al sito d'Istituto al seguente link <https://iclottojesi.edu.it/wp-content/uploads/2020/10/PIANO-SCOLASTICO-DDI-.docx-1.pdf>.



## PROGETTAZIONE EDUCATIVO-CURRICOLARE ED INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'Istituto e recepiti nel PTOF precedente e nei successivi aggiornamenti annuali, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti, potranno essere confermati nel Piano. In particolare, si ritiene di dovere inserire i seguenti punti: azioni progettuali che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV ed inseriti nel Piano di miglioramento; azioni progettuali di durata triennale, coerenti con le finalità del PTOF, trasversali ed unificanti, che contribuiscano a caratterizzare significativamente l'Istituto; azioni progettuali che rispondono ai valori, alle finalità ed ai criteri indicati in premessa in questo Atto d'Indirizzo. I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento alle esigenze, motivandole e definendo le aree disciplinari coinvolte. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile, ovvero si attueranno forme di flessibilità che consentano una riprogrammazione dinamica degli interventi progettuali di potenziamento. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Tali indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza. In particolare, il focus comune della programmazione di progetti comuni in continuità verticale dall'Infanzia alla Secondaria sarà sui seguenti punti afferenti a linee comuni: 1. Educazione Ambientale e sostenibilità (Rete scuole Green), 2. Intercultura 3. Linguaggi espressivi e della comunicazione 4. Cittadinanza e Costituzione 5. Inclusione scolastica 6. Sicurezza 7. PNSD 8. Salute e Sport 9. Potenziamento e recupero 10. Internazionalizzazione 11. Continuità didattica e

orientamento 12. Sperimentazione ed innovazione didattica. Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità". Dall'a. S. 2019/20 sono state sperimentate UDA di Educazione civica e Cittadinanza in continuità verticale tra i tre ordini per favorire la programmazione interdisciplinare per competenze; nelle Commissioni Continuità e Valutazione sono stati scelti due argomenti: per un quadrimestre "Ambiente e Sostenibilità secondo l'Agenda 2030", per l'altro quadrimestre "Dignità e diritti umani". Dall'a. s. 2021/2022 l'Istituto si è impegnato sui seguenti obiettivi: consolidamento del curricolo per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza; attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti). Premesso che lo scorso anno scolastico si è concluso un importante lavoro di elaborazione del Curricolo in verticale di Istituto con l'inserimento di quello di Educazione civica; pertanto, quest'anno si prevede di lavorare all'elaborazione del curricolo in verticale Digitale. Le attività si svolgeranno nei Dipartimenti disciplinari sia della Scuola Primaria che della Scuola Secondaria con il coordinamento della Funzione strumentale per la "Continuità e la valutazione educativa", ma anche con la collaborazione del Team Digitale. I docenti dei tre ordini di scuola lavoreranno insieme su due livelli: in orizzontale con i docenti dell'altro plesso (per la Scuola dell'Infanzia e Primaria) e in verticale con i docenti degli altri ordini di scuola. Verranno elaborate UDA secondo un modello elaborato dalla Commissione Continuità, condiviso e omogeneo per tutti i plessi. Saranno condivise e

svolte insieme durante l'anno scolastico le UDA tanto dell'ultimo anno dell'Infanzia e del I anno della Primaria quanto della V Primaria e del I anno della secondaria di I grado. Le classi terze della secondaria di I grado svolgeranno attività in continuità e collaborazione con gli Istituti secondari di II grado del territorio. Negli anni scolastici successivi si continuerà a consolidare la pratica didattica della programmazione di UDA per competenze in verticale coinvolgendo altre discipline. A tale finalità saranno rivolti interventi di formazione/autoformazione interna dei docenti nei vari ordini di scuola e potenziati i lavori dei Dipartimenti e delle Commissioni. Nel prossimo triennio 2022/2025 si continuerà nella programmazione verticale ed orizzontale delle UDA, nell'ottica della cooperazione tra docenti anche di ordini diversi per favorire il consolidamento di pratiche metodologico-didattiche innovative e collaborative. L'Istituto ha presentato un progetto Erasmus+ per l'azione chiave 1 (KA01) - KA122 - Progetti di mobilità a breve termine- per docenti ed alunni.

Per il miglioramento dell'Offerta Formativa l'Istituto da anni propone numerose attività progettuali suddivise in varie AREE PROGETTUALI:

- Cittadinanza e Costituzione
- Continuità didattica e orientamento
- Educazione ambientale
- Intercultura
- Inclusione scolastica
- Internazionalizzazione
- Innovazione didattica-sperimentazione MODi MOF
- Linguaggi espressivi e della comunicazione
- PNSD
- Potenziamento e recupero
- Salute e Sport
- Sicurezza

In allegato la tabella dei PROGETTI presentati dall'Istituto nell'a.s. 2021-2022 stanno a dimostrare l'ampio ventaglio di iniziative per l'ampliamento curricolare che coinvolgono i tre ordini di scuola.

**ALLEGATI:**

TABELLA\_PROGETTI\_2021\_2022.pdf

**AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

**INCLUSIONE**Punti di forza

In riferimento alla media nazionale per quanto riguarda le azioni attuate per l'Inclusione il nostro Istituto si colloca in una posizione molto buona in quanto risulta essere nella percentuale del 23% delle scuole in cui sono presenti 4 o 5 azioni degli aspetti indicati. Nel PTOF e nel Piano per l'Inclusione sono indicate le azioni che l'Istituto compie rispetto agli alunni con BES: modalità di raccolta dati, modelli di PDP, Protocollo per alunni con BES, Protocollo per l'elaborazione dei PDP, Piano per la gestione delle problematiche comportamentali a scuola, interventi di screening e potenziamento utilizzando anche risorse specialistiche esterne come lo psicologo scolastico specializzato in disturbi di apprendimento. Tutti i docenti dell'Istituto, sia di Scuola Primaria che di Scuola Secondaria, condividono lo stesso modello di PDP per DSA e per BES. L'elaborazione di tali piani viene curata, generalmente all'inizio dell'anno scolastico, all'interno dei Consigli di Classe/Interclasse. Alle riunioni per la stesura del PEI per alunni con disabilità partecipano l'insegnante di sostegno, gli organi competenti dell'ASUR, l'eventuale Assistente Educativo del Comune, i docenti del consiglio di classe e la famiglia. È prassi che l'insegnante di sostegno insieme ai docenti della classe adatti la programmazione al bambino diversamente abile. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nel PEI viene monitorato con regolarità dai docenti. Esiste un protocollo per i bambini adottati e uno di accoglienza per alunni stranieri.

Punti di debolezza

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono

varie e di buona qualità anche se il raggiungimento degli obiettivi previsti va monitorato più costantemente. Occorre integrare i modelli di PDP con l'esplicitazione degli obiettivi raggiunti alla fine di ogni anno scolastico, per valutare l'efficacia degli strumenti compensativi e delle misure dispensative messi in atto. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale, ma a volte non riesce a rispondere pienamente alle esigenze individuali, soprattutto per carenza di risorse. Le problematiche emergenti rispetto agli alunni stranieri sono cambiate nel tempo e questo ha reso difficile la presa di coscienza da parte dei docenti delle specifiche esigenze (alunni di seconda generazione, alunni nati da coppie miste, alunni stranieri con altre problematiche...).

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

##### Punti di forza

Per quanto riguarda la tipologia delle azioni realizzate per il recupero e potenziamento il nostro Istituto è nella media nazionale delle scuole che effettuano gruppi di livello all'interno delle classi e a classi aperte. Inoltre, seppur non risulta negli Indicatori, nel nostro Istituto ci sono docenti tutor, sia alla Primaria sia alla Secondaria, che effettuano corsi di recupero e potenziamento in orario scolastico ed extrascolastico. Nell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e nelle classi prime e seconde vengono effettuati screening di primo livello al fine di individuare precocemente le difficoltà sulle quali intervenire con attività laboratoriali effettuate in orario scolastico. Nella Scuola Secondaria, in orario curriculare ed extracurricolare, sono realizzati interventi di recupero per gli alunni in difficoltà nell'acquisizione delle competenze disciplinari, in Italiano, Matematica, Inglese e di L2. Nell'Istituto vengono, inoltre, attuati progetti su varie tematiche (teatro, musica, arte, giornalismo, interscambi culturali con altri paesi, metodo di studio con mappe mentali e concettuali, potenziamento per BES su carenze linguistiche, matematiche e controllo del gesto grafico), rivolti agli allievi sia della Scuola Primaria che della Scuola Secondaria, che offrono l'opportunità ad ogni ragazzo di esprimere le proprie potenzialità, scoprire le risorse personali e utilizzare una molteplicità di linguaggi attraverso percorsi trasversali. All'interno delle classi si valorizzano le



particolari attitudini degli studenti attraverso azioni di tutoraggio. L'opportunità di avvalersi di uno psicologo scolastico contribuisce notevolmente a sostenere anche gli alunni più fragili, nell'acquisizione delle competenze di base attraverso un potenziamento mirato e competente.

#### Punti di debolezza

Come risulta dagli Indicatori nazionali non sono attivi né alla Primaria né alla Secondaria, laboratori pomeridiani gratuiti per il supporto compiti. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria, sarebbe utile lavorare di più a classi aperte anche se siamo nella media nazionale delle Scuole Secondarie in cui questo tipo di recupero non viene attuato. Nella Primaria l'attuazione di percorsi di recupero/potenziamento in orario curricolare è condizionata da un numero di ore di compresenza dei docenti non pienamente idoneo alle esigenze riscontrate e dalla carenza di risorse per incentivare ore aggiuntive. Inoltre, in questo ordine di scuola, per motivi di orario e di trasporto scolastico, risulta estremamente difficile organizzare attività in orario extracurricolare. Anche nella Scuola Secondaria di I<sup>a</sup> Grado la scarsità delle risorse influisce sulle attività di potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari: alcune di queste attività sono a carico delle famiglie.



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### ARTICOLAZIONE DEGLI UFFICI

Ufficio descrizione	Ruolo
Dirigente	Dirigente scolastica
Direttore Servizi Generali Amministrativi	D.S.G.A.
Primo Collaboratore DS	Collaboratore DS
Secondo Collaboratore DS	Collaboratore DS
Ufficio Personale	Assistente Amministrativa 1
Ufficio Personale	Assistente Amministrativa 2
Ufficio Contabilità	Assistente Amministrativa 3
Ufficio didattica	Assistente Amministrativa 1
Ufficio didattica	Assistente Amministrativa 2 t.d.
Ufficio didattica	Assistente Amministrativa 3 t.d.
Ufficio affari generali	Docente fuori ruolo

In allegato si può consultare l'Organigramma degli Uffici di Segreteria.

#### **ALLEGATI:**

Organigramma\_uffici\_2021\_2022\_definitivo.pdf

## RETI E CONVENZIONI



RETI E CONVENZIONI attivate e che si intendono proseguire:

- AU.MI.RE
- RETE EDUCATIVA 3-14
- RETE 3L LONGLIFE LEARNING
- RETE DI AMBITO TERRITORIALE DELLE MARCHE- "RETE AN 0002"
- RETE C.T.I.
- CONVENZIONI CON UNIVERSITÀ (Università di Macerata e Urbino)
- CONVENZIONE CASA DELLE CULTURE di Jesi
- RETE ISTITUTI SCOLASTICI DI JESI PER LA REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ E PROGETTI DI COMUNE INTERESSE
- ACCORDO DI RETE TRA ISTITUTI COMPRENSIVI E SCUOLE SECONDARIE DI 2 GRADO PER LA SPERIMENTAZIONE MODi MOF (MODELLO ORGANIZZATIVO FINLANDESE
- ACCORDO DI RETE-RIPARTIZIONE DEL CONTINGENTE DI POSTI DI ASSISTENTE TECNICO PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE SULLA BASE DEL DDG 388/ 19/05/2021
- RETE SCUOLE GREEN
- MIR- MATEMATICA in RETE
- SIR - STORIA in RETE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO



Quadrimestri

#### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

In riferimento alle figure e alle funzioni organizzative si può consultare il Funzionigramma dell'Istituto dell'a.s. 2021/2022 in allegato.

#### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Come indicato nelle Linee d'Indirizzo relativamente ai posti dell'organico dell'autonomia, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento, sulla base di quello attualmente assegnato, è così previsto:

Scuola d'Infanzia: 18 posti comuni, 1 posto di potenziamento, 10 posti di sostegno.

Scuola Primaria: 33 posti comuni, 3 posti di potenziamento, 10 posti di sostegno.

Scuola Secondaria: si prevedono un massimo di 14 classi, con una sezione ad Inglese Potenziato (3 classi), le altre con 2<sup>a</sup> Lingua Comunitaria Spagnolo (11 classi).

Inoltre, dato che attualmente ci sono 6 classi con sperimentazione MOF (Modello organizzativo finlandese), si prevedono almeno 8 classi sperimentali per il prossimo anno scolastico.

Il fabbisogno individuato è il seguente: A001 ARTE - 1 posto + 10 ore residue A022 ITALIANO - 7 posti + 14 ore residue A028 MATEMATICA - 4 posti + 12 ore residue A030 MUSICA - 1 posto + 10 ore residue A049 SCIENZE MOTORIE - 1 posto + 10 ore residue A060 TECNOLOGIA - 1 posto + 10 ore residue AB25 INGLESE - 3 posti AC25 SPAGNOLO - 1 posto + 4 ore residue EH SOSTEGNO 10 posti di sostegno 1 posto di potenziamento nella Classe di Concorso AB25 Inglese, 11 posti di sostegno 1 posto di sostegno potenziato. Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 6 unità.

Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso docente primaria per il semiesonero del primo collaboratore del dirigente.



Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe.

Dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti.

Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito: 6 assistenti amministrativi; 25 collaboratori scolastici.

### **ALLEGATI:**

Funzionigramma\_2021\_2022.pdf