



Corso Matteotti n. 96 - 60035 JESI (AN) - Telefono 0731/214519  
Codice Meccanografico ANIC83900B - Codice Fiscale 91017920421  
e-mail: [anic83900b@istruzione.it](mailto:anic83900b@istruzione.it) [anic83900b@pec.istruzione.it](mailto:anic83900b@pec.istruzione.it)  
sito: [www.iclottojesi.edu.it](http://www.iclottojesi.edu.it)

## LINEE GUIDA PER L'IMPLEMENTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

**Collegio Unitario dei Docenti**  
**Delibera n. 40/5 del 21 aprile 2020**  
**(con 97 favorevoli, 2 contrari, 3 astenuti su 102)**

Premessa	pag. 3
Finalità della DAD	pag. 4
Normativa di riferimento	pag. 5
Obiettivi delle attività svolte in modalità di didattica a distanza	pag. 9
Modalità di attuazione della didattica a distanza: metodi e strumenti, tempi e indicazioni pratiche per la didattica a distanza, sincrona e asincrona	
- Scuola Infanzia	pag. 10
- Scuola Primaria	pag. 11
- Scuola Secondaria di I grado	pag. 12
Didattica inclusiva	pag. 14
Incontri di programmazione	pag. 15
Valutazione degli apprendimenti	pag. 15
- Scuola Secondaria di I grado	pag. 16
- Scuola Primaria	pag. 19
Sezione del sito web: Didattica a distanza	pag.21
Privacy e Didattica a distanza	pag. 22
Il ruolo dei rappresentanti di classe	pag. 23

Diritto d'autore	pag. 23
Dotazione di strumenti per la didattica a distanza	pag. 23
Doveri degli studenti e delle famiglie	pag. 25
Rapporti con le famiglie	pag. 27
Supporto ai docenti	pag. 27
Sportello di ascolto psicologico	pag. 27
Guide e Tutorial	pag. 28
Decorrenza e durata	pag. 28

## PREMESSA

Le presenti **LINEE GUIDA PER L'IMPLEMENTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA** hanno lo scopo di ampliare le attività DAD dopo una prima fase di sperimentazione, dopo aver sentito ed accolto le istanze dei genitori.

Il Collegio Docenti unitario del 21 aprile 2020 ha approvato con delibera n. 40/5 le Linee guida per l'implementazione della Didattica a Distanza, elaborate e condivise nei Dipartimenti, nella Commissione Valutazione, nelle riunioni con le Funzioni strumentali, e visibili sul nostro sito web.

Dopo una prima fase di formazione a distanza on-line dei docenti sull'uso delle nuove piattaforme a cura dell'Animatore digitale, l'Istituto ha avviato una fase di Sperimentazione della DAD.

PREMESSO che in ottemperanza a quanto previsto dal DPCM del 4/3/2020, tutti i docenti dei tre ordini di scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado **hanno attivato modalità di didattica a distanza dai primi di marzo, concordate in modo unitario ed omogeneo** in modo da garantire parità di opportunità formative a tutti gli studenti dell' Istituto Comprensivo "Lorenzo Lotto" di Jesi secondo le seguenti modalità:

### **SCUOLE DELL'INFANZIA "KIPLING" e "NEGROMANTI"**

I docenti hanno programmato delle attività per ciascun Plesso a distanza, condivise due volte a settimana (indicativamente il martedì e il giovedì) ed inserite in una **lavagna virtuale on line su padlet**. Le attività proposte sono legate alle più importanti routine scolastiche giornaliere delle bambine e dei bambini, al fine di garantire un legame costante con la scuola sia di ordine didattico che affettivo considerata la loro età. Si proporranno pertanto:

- Una lettura animata ( supportata da testo, audio o audiovideo)
- Un lavoro di manipolazione o artistico (supportato da foto o audiovideo)
- Una canzone (supportato da audio o audiovideo)

### **SCUOLE PRIMARIE "CONTI" e "MESTICA"**

I docenti inseriscono **materiali didattici nel registro Nuvola**, con particolare riguardo ai supporti didattici digitali collegati ai vari libri di testo. I docenti, inoltre, si avvalgono di una **repository creata ad hoc per condividere materiali ed attività programmate** per questo periodo. Con l'applicazione on line **Screen Cast stanno registrando videolezioni inserite nel registro elettronico** soprattutto per nuovi argomenti.

I genitori possono restituire ai docenti degli eventuali elaborati assegnati agli alunni nel registro elettronico. **I docenti svolgono, a settimane alterne, due riunioni a**

**3/28**

**distanza: una di team per verificare l'andamento delle lezioni e distribuire i carichi di lavoro settimanale e una di fascia per area disciplinare per programmare le attività per singole discipline. I docenti restituiscono un report sugli esiti delle riunioni alla Dirigente tramite registro elettronico. In aprile si apriranno le videolezioni anche per gli alunni ed alunni della Primaria con piattaforma Jitsi.**

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "PAOLO BORSELLINO"**

I docenti hanno continuato ad inserire materiali didattici nel registro Nuvola, con particolare riguardo ai supporti didattici digitali collegati ai vari libri di testo.

I genitori possono restituire ai docenti degli eventuali elaborati assegnati agli alunni nel registro elettronico.

Da mercoledì 11 marzo 2020 è stata attivata la piattaforma **WESCHOOL** a partire dalla classi terze e la settimana successiva per le classi seconde e prime. La piattaforma permette videolezioni che i ragazzi e le ragazze stanno svolgendo con un planning preciso condiviso in ciascun Consigli di Classe (almeno 15 ore a settimana). I docenti dei singoli Consigli si confrontano settimanalmente sull'andamento delle lezioni e restituiscono un report alla Dirigente.

### **FINALITA' DELLA DAD -** **LINEE GUIDA PER L'IMPLEMENTAZIONE DELLA** **DIDATTICA A DISTANZA**

Le presenti **LINEE GUIDA PER L'IMPLEMENTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA** hanno lo scopo di ampliare le attività DAD dopo una prima fase di sperimentazione, dopo aver sentito ed accolto le istanze dei genitori.

Si precisa che le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica a Distanza (di seguito DAD), metodologia utilizzata dai docenti in sostituzione della modalità in presenza, sono quelle di garantire il successo formativo degli studenti e la continuità dell'azione educativo-didattica dei docenti, pur in una situazione di effettiva difficoltà e di l'emergenza legata alla pandemia da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle lezioni in modalità ordinaria.

Nonostante tutti siano consapevoli che nei processi educativi la relazione in presenza rivesta un ruolo fondamentale, in questo delicato momento del protrarsi delle misure di contenimento della pandemia, gli studenti hanno ancor più bisogno di una **DIDATTICA DELLA VICINANZA EMPATICA** che corrobora la Didattica a

Distanza attraverso le parole in audio e in video, i sorrisi, gli sguardi, la cura della relazione educativa e didattica, per educare “cuori intelligenti e menti empatiche”.

Tutti i docenti dell'I.C. “Lotto” credono nello sviluppo dell'Intelligenza Emotiva, come definita da Goleman, nell'etica dell'empatia, nella responsabilità del prendersi “cura” dei bambini e dei ragazzi, per questo si impegnano ad adottare tutte le misure possibili non solo per assicurare il processo di insegnamento-apprendimento anche a distanza, ma soprattutto per stare loro vicino e sostenerli.

Le presenti Linee guida per la DAD vengono elaborate nell'assoluto rispetto della **libertà d'insegnamento** quale libertà individuale che costituisce un valore costituzionale (art. 33, comma 1, Costituzione italiana) e trova conferma negli artt. 1 e 2 del T. U. Scuola (D.lgs. n. 297 del 1994).

Allo stesso modo è tenuto in debita considerazione il **ruolo della collegialità**: la DAD è fondata sul confronto in seno al Collegio dei docenti del nostro Istituto, come ribadito dalla nota MIUR U.0000278 del 06-03-2020: *“È essenziale, nella definizione delle modalità di intervento, il più ampio coinvolgimento della comunità educante”*. L'art. 7 del T.U della scuola (D.lgs. n. 297 del 1994) al comma 2 lett. a) assegna al Collegio dei docenti *“potere deliberante in materia di funzionamento didattico del circolo o dell'istituto (..). Esso esercita tale potere nel rispetto della libertà di insegnamento garantita a ciascun docente”*.

## NORMATIVA DI RIFERIMENTO

VISTO il **Decreto-Legge 23 febbraio 2020, n. 6** convertito nella **L. n. 13/2020**, all'articolo 1, comma d) recita “sospensione dei servizi educativi dell'infanzia e delle scuole di ogni ordine e grado, nonché della frequenza delle attività scolastiche e di formazione superiore, compresa quella universitaria, **salvo le attività formative svolte a distanza**”;

VISTO il **DPCM 4 marzo 2020** all'articolo 1, comma d, recita: “d) limitatamente al periodo intercorrente dal giorno successivo a quello di efficacia del presente decreto e fino al 15 marzo 2020, sono sospesi i servizi educativi per l'infanzia di cui all'articolo 2 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, e le attività didattiche nelle scuole di ogni ordine e grado, nonché la frequenza delle attività scolastiche e di formazione superiore, comprese le Università e le Istituzioni di Alta Formazione Artistica Musicale e Coreutica, di corsi professionali, master e università per anziani, **ferma in ogni caso la possibilità di svolgimento di attività formative a distanza**;

VISTO il **Decreto-Legge 25 marzo 2020, n. 19** contenenti *“Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19”* pubblicato sulla GU Serie Generale n.79 del 25-03-2020 ed entrato in vigore il 26/03/2020, all'articolo 1,

comma p) prevede la “sospensione dei servizi educativi per l’infanzia di cui all’articolo 2 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, e delle attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado (...), **ferma la possibilità del loro svolgimento di attività in modalità a distanza**”.

VISTO il **DPCM 22 marzo 2020**, all’articolo 1, comma 1, lettera e) recita “sono comunque consentite le attività che erogano servizi di pubblica utilità, nonché servizi essenziali di cui alla legge 12 giugno 1990, n. 146. Resta tuttavia ferma la sospensione del servizio di apertura al pubblico di musei e altri istituti e luoghi della cultura di cui all’articolo 101 del codice beni culturali, nonché dei servizi che riguardano l’istruzione ove non **erogati a distanza** o in modalità da remoto nei limiti attualmente consentiti”.

**VALUTATE** le indicazioni della nota n. 388 del 17/03/2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione Dott. Marco Bruschi inoltrata ai docenti dell’Istituto con Circolare n. 139 prot. n. 87 del 18/03/2020;

**RICORDATO** che la Circolare del Ministero dell’Istruzione n. 388 del 17/03/2020 indica quanto segue: **Definizione**

*La didattica a distanza è annoverata tra i modelli educativi più innovativi sul piano della fruizione dei contenuti; si fonda sull’utilizzo della tecnologia, particolarmente utile e necessaria nell’attuale congiuntura. Finora tale modalità era stata riservata nella nostra scuola a qualche caso (per fortuna raro) di SCUOLA IN OSPEDALE, ma è stata utilizzata per brevi periodi anche a vantaggio di qualche alunno con particolari difficoltà (transitorie, più che permanenti). Nella scuola italiana, invece, essa è ampiamente diffusa soprattutto presso i CPIA (centri provinciali per l’istruzione degli adulti), in cui alcuni moduli formativi sono proprio organizzati secondo tale modalità. L’evento sviluppato in modalità FAD (formazione a distanza) è basato sull’utilizzo di materiali durevoli quali i supporti cartacei, audio e video, ma anche informatici e multimediali fruibili anche in maniera “asincrona” rispetto all’evento.*

*Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un’interazione tra docenti e alunni. **Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento”, per quanto inconsueto nella percezione e nell’esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta. Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli***

*stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza. Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento.*

***La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati,...È ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale"***

CONSIDERATO che la Dirigente scolastica ha inoltrato la bozza delle Linee guida per implementazione della DAD nei primi giorni di aprile, per avviare una riflessione condivisa nelle varie riunioni in live attraverso Jitsi con l'Animatore digitale, la funzione Strumentale per la Valutazione, la Funzione Strumentale per la Continuità, i Coordinatori dei Dipartimenti della Scuole Secondaria e Primaria, i Coordinatori della Scuola dell'Infanzia, inviando poi il documento ai docenti per la condivisione prima del Collegio Docenti unitario del 21/04/2020

VALUTATO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali a disposizione, in particolare il Registro elettronico Nuvola, la piattaforma e-learning WeSchool, Jitsi;

PRESO ATTO delle numerose iniziative di coordinamento, formazione e informazione attivate dall'Animatore Digitale di Istituto per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nella prassi della Didattica a distanza;

CONSIDERATE le Circolari del Dirigente scolastico:

- [Circolare n. 259 del 26 febbraio 2020](#) – Misure in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid-19
- Circolare n. 280 del 5 marzo 2020 – Disposizioni Didattica a distanza

- Circolare n. 281 del 7 marzo 2020 – Nuove disposizioni Didattica a distanza
- Direttiva del Dirigente del 7 marzo 2020 – Direttiva misure organizzative e preventive in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19
- Circolare n. 284 del 11 marzo 2020 – Obbligatorietà della Didattica a distanza e comportamenti prescritti
- Circolare n. 293 del 6 aprile 2020 – Informativa privacy e norme di comportamento\_DAD
- Circolare n. 297 del 10 aprile 2020 – Avvio lezioni sincrone Primaria

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento che deve essere garantito dalla scuola;

RITENUTO OPPORTUNO, per aiutare le famiglie in difficoltà dell'Istituto, procedere alla distribuzione dei computer in possesso del nostro Istituto in comodato d'uso gratuito con Avviso Pubblico rivolto alle Famiglie dell'I.C. "Lorenzo Lotto" Di Jesi per la Concessione In Comodato D'uso Gratuito di Pc per favorire La Didattica A Distanza

CONSIDERATE le osservazioni dei docenti emerse nelle riunioni svoltesi a partire dal 23/03/2020:

- Circolare n. 287 del 1 aprile 2020 – Incontro per la valutazione a distanza Scuola Primaria
- Circolare n. 286 del 1 aprile 2020 – Incontro per la valutazione a distanza Scuola Secondaria
- Circolare n. 292 del 3 aprile 2020 – Incontro Valutazione DAD\_Secondaria 8\_04\_2020
- Circolare n. 290 del 3 aprile 2020 – Incontro Valutazione DAD Primaria 6\_04\_2020
- Circolare n. 296 del 9 aprile 2020 – MONITORAGGIO INTERMEDIO Didattica a Distanza Scuola Secondaria Borsellino
- Circolare n. 294 del 6 aprile 2020 – Incontro Formazione DAD sull'utilizzo della piattaforma Jitsi per lezioni sincrone alla Scuola Primaria
- riunioni in piattaforma Jitsi del 31 marzo, 6, 17, 18, 19, e 20 aprile 2020 con i docenti dei tre ordini per la condivisione e modifica delle proposte delle Linee Guida

**si inserisce nel PTOF 2019/2022 la seguente integrazione per l'attuazione della Didattica a distanza:**



## OBIETTIVI DELLE ATTIVITÀ SVOLTE IN MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

1. Favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali; utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti
2. Garantire l'apprendimento anche degli studenti con **bisogni educativi speciali** con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione
3. Privilegiare un **approccio didattico basato sugli aspetti relazionali** della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la **natura sociale della conoscenza**
4. Monitorare le situazioni di *digital divide* o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli Studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente rispetto alle disponibilità dell'Istituto;
5. Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente
6. **Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte** osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento
7. Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza
8. Dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati
9. Accompagnare gli Studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni
10. Rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli Studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito
11. Utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente

12. Mantenere costante il **rapporto con le Famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

## MODALITÀ DI ATTUAZIONE

### **Scuole dell'Infanzia "KIPLING" e "NEGROMANTI"**

A seguito della sospensione della lezione didattica in presenza, i docenti hanno attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali proponendo delle attività per ciascun Plesso a distanza, condivise 2 volte a settimana (indicativamente il martedì e il venerdì) ed inserite in una **lavagna virtuale on line su padlet**. Le attività proposte saranno legate alle più importanti routine scolastiche giornaliere delle bambine e dei bambini, al fine di garantire un legame costante con la scuola sia di ordine didattico che affettivo considerata la loro età. Si proporranno pertanto:

- Una lettura animata ( supportata da testo, audio o audiovideo)
- Un lavoro di manipolazione o artistico (supportato da foto o audiovideo)
- Una canzone (supportato da audio o audiovideo)

Per gli alunni di 5 anni si proporranno settimanalmente brevi video lezioni in modalità sincrona, su piattaforma Jitsi, a piccoli gruppi con attività propedeutiche al passaggio alla Scuola Primaria, come ad esempio giochi di logica, esercizi fonologici, ascolto di letture e conversazioni per verificare le competenze di comprensione.

Per gli alunni di 3 e 4 anni si proporrà almeno un intervento in modalità sincrona, su piattaforma Jitsi, a piccoli gruppi per il rinforzo delle attività inserite nella **lavagna virtuale on line su padlet** e per le routine che erano svolte quotidianamente in sezione.

Si manterrà un costante **rapporto con le Famiglie**: un docente Coordinatore di sezione continuerà ad avere informazioni per mezzo del Rappresentante di genitori.

Colloqui con le famiglie della Scuola Infanzia: i docenti della sezione manterranno un contatto costante con il rappresentante di classe per la verifica dell'andamento delle attività a distanza. Le famiglie possono richiedere un colloquio con i docenti di classe per particolari esigenze educativo-didattiche: il colloquio avverrà su piattaforma Jitsi, con apposito link fornito dai docenti o telefonicamente.

## Scuole Primarie “CONTI” e “MESTICA”

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, in ogni classe assegnata.

Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari Team per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

### In particolare,

1. Tutti i docenti con la sospensione delle attività in presenza hanno attivato e continueranno ad attivare iniziative in ogni classe assegnata, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli studenti

2. I nominativi degli studenti che non seguono le attività devono essere comunicati tempestivamente al Coordinatore di classe che lo segnalerà al Dirigente Scolastico e con il quale si definirà come intervenire

3. **La presenza/assenza alle lezioni degli alunni** non va annotata nel Registro elettronico

4. **Firma del docente** sul Registro elettronico non va inserita, va annotata sul Registro elettronico come attività “Didattica a distanza” differenziando tra quella sincrona e asincrona

### 5. **Le piattaforme utilizzate sono:**

- per le lezioni asincrone si utilizza il Registro Elettronico Nuvola per assegnare compiti e per allegare materiale di vario genere (videolezioni ad esempio con **Screencast**, audio, video, files, links)
- per le lezioni sincrone si utilizza la piattaforma **Jitsi**

7. **Le lezioni sincrone** saranno differenziate per la fascia di età degli alunni con gli interventi minimi sottoindicati:

#### *Classi prime e seconde (interventi di 30/40 minuti)*

- ITALIANO GEOSTORIA: 1 intervento settimanale
- MATEMATICA SCIENZE: 1 intervento settimanale
- INGLESE: 1 intervento settimanale

#### *Classe terza e quarta (interventi di 40/50 minuti)*

- ITALIANO GEOSTORIA: 2 intervento settimanale
- MATEMATICA SCIENZE: 2 intervento settimanale
- INGLESE: 1 intervento settimanale

#### *Classe quinta (interventi di 50 /60 minuti)*

- ITALIANO GEOSTORIA: 2 intervento settimanale
- MATEMATICA SCIENZE: 2 intervento settimanale
- INGLESE: 1 intervento settimanale

I docenti di religione predisporranno un intervento di circa mezz'ora a settimana o di un'ora ogni due settimane.

8. Le lezioni online non possono superare la durata di un'ora

9. Per evitare sovrapposizioni, i docenti si collegheranno nei tempi preventivamente concordati nei vari Team di classe

10. Ogni lezione sincrona verrà proposta a metà classe per favorire la partecipazione degli alunni e l'efficacia stessa dell'intervento didattico; pertanto si prevede una lezione sincrona in orario antimeridiano per un gruppo e una lezione in orario pomeridiano soprattutto per consentire a tutti gli alunni di accedere al servizio, rilevato che in molte famiglie ci sono più figli che seguono la Didattica a distanza e i supporti informatici non sono sufficienti

11. Le proposte didattiche, opportunamente programmate con il massimo coordinamento tra i docenti del team, dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte dei genitori e un feedback adeguato da parte dei docenti.

12. Colloqui con le famiglie: i docenti del team manterranno un contatto costante con il rappresentante di classe per la verifica dell'andamento delle attività a distanza. Le famiglie possono richiedere, tramite registro elettronico, un colloquio con i docenti di classe per particolari esigenze educativo-didattiche: il colloquio avverrà preferibilmente il martedì su piattaforma Jitsi, con apposito link fornito dai docenti. A termine delle lezioni sincrone è possibile che i genitori abbiano un breve colloquio con il docente collegato per questioni urgenti.

### **Scuola Secondaria di 1 grado "PAOLO BORSELLINO"**

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, in ogni classe assegnata.

Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari Consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

#### In particolare,

1. Tutti i Docenti con la sospensione delle attività in presenza hanno attivato e continueranno ad attivare iniziative in ogni classe assegnata, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli studenti
2. I nominativi degli studenti che non seguono le attività devono essere comunicati tempestivamente al Coordinatore di classe che lo segnalerà al Dirigente scolastico e con il quale si definirà come intervenire;
3. **La presenza/assenza alle lezioni degli alunni** non va annotata nel Registro elettronico;

4. **Firma del docente** sul Registro elettronico non va inserita, va annotata sul Registro elettronico come attività “Didattica a distanza” differenziando quella sincrona da quella asincrona.
5. **Le prove di verifica** strutturate nelle diverse tipologie ritenute opportune dal Docente hanno sia **valenza formativa che valenza sommativa** e si svolgeranno in tutte le discipline, il docente sulla base dei risultati riscontrati dà le opportune indicazioni di miglioramento valorizzando le attività svolte dagli Studenti;
6. **Le piattaforme utilizzate sono:**  
per le lezioni asincrone si utilizza il Registro Elettronico Nuvola per assegnare compiti e per allegare materiale di vario genere (audio, video, files, links); per le lezioni sincrone si utilizza la piattaforma e-learning WeSchool per la gestione della classe in modalità sincrona, ma anche per condividere materiale e proporre test di verifica strutturati dal docente all’interno della piattaforma stessa;
7. Il monte ore settimanale delle lezioni erogate in modalità “live”(audio e video) tramite la piattaforma “WeSchool” dovrà essere di **almeno 15 ore** per ogni classe, pertanto i docenti di ogni singola disciplina dovranno stabilire il proprio orario in misura proporzionale, ovvero corrispondente alla metà del monte ore effettivo svolto in classe:
  - ITALIANO: 3 ore
  - STORIA: 1 ora
  - GEOGRAFIA: 1 ora
  - MATEMATICA: 2 ore
  - SCIENZE: 1 ora
  - INGLESE: 1 ora e ½
  - INGLESE POTENZIATO: 1 ora
  - SPAGNOLO: 1 ora
  - TECNOLOGIA: 1 ora
  - ARTE: 1 ora
  - MUSICA: 1 ora
  - EDUCAZIONE FISICA: 1 ora
  - RELIGIONE: 1 ora
  - ATTIVITA’ I.R.C.: 1 ora ogni 2 settimanePer evitare sovrapposizioni, i docenti si collegheranno nelle modalità preventivamente concordate nei vari Consigli di classe, e che dovrà essere inviato alla Referente di Plesso per essere pubblicato sul sito.
8. Le lezioni online generalmente non possono superare la durata di un’ora per ogni gruppo/classe
9. Le lezioni online devono prevedere un tempo di recupero di almeno 5 minuti tra una lezione e l’altra

10. Le proposte didattiche opportunamente frazionate e svolte con il massimo coordinamento tra i docenti del Consiglio di classe dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli Studenti e un feedback adeguato da parte dei Docenti.

11. Colloqui con le famiglie

Visto i contatti sistematici tra le famiglie ed i docenti, sarà possibile prenotare i colloqui solo per reali criticità. La procedura sarà la seguente: sarà possibile prenotare i colloqui con i docenti attraverso le funzionalità del Registro elettronico Nuvola, i nuovi orari di ricevimento dei docenti sono indicati nel sito di istituto I colloqui, una volta confermati tramite il registro elettronico dal docente stesso, si svolgeranno in modalità live attraverso la piattaforma WeSchool. Sarà data la precedenza, per ovvi motivi, ai genitori degli alunni delle classi terze.

## **DIDATTICA INCLUSIVA**

a. **I docenti di sostegno:**

**tutti rimoduleranno l'attività didattica in base a quanto previsto nel PEI dell'alunno, che dovrà essere integrato con le indicazioni relative alla DAD attraverso un documento aggiuntivo da allegare.**

- per la Scuola dell'Infanzia: dovranno mantenere il contatto con il bambino in una interazione uno a uno, in modalità asincrona, e con la collaborazione della famiglia, utilizzando whatsapp o la piattaforma Jitsi. I materiali devono avere la finalità di facilitare la memoria sia sonora che visiva nel bambino e di mantenere costante il rapporto tra bambino e docente di sostegno. La durata e la strutturazione dell'attività andrà calibrata da ogni singolo insegnante in base alle capacità possedute dal bambino stesso.
- per la Scuola Primaria: dovranno supportare gli alunni diversamente abili con specifiche schede, videolezioni in modalità sincrona e asincrona inserite nel Registro elettronico su documenti per alunno, predisponendo pertanto materiale didattico collegato alle attività programmate. Gli alunni, nei casi in cui è possibile, seguiranno tutte le lezioni in modalità sincrona con il resto della classe; si garantirà inoltre un ulteriore rinforzo a queste attività da parte del docente di sostegno, il quale metterà a disposizione altri 2 interventi individualizzati, sempre in modalità sincrona su piattaforma Jitsi, con orari concordati con la famiglia.
- Scuola Secondaria: per quanto riguarda le lezioni sincrone che devono tenere i docenti di sostegno, verrà effettuato il 50% delle lezioni in modalità live 1 a 1, tenendo conto che per coloro che seguono una didattica differenziata, data

dalla gravità della disabilità del ragazzo non è sempre possibile. Coloro invece che riescono a seguire la programmazione della classe, per non essere sovraccaricati di lavoro, seguiranno un monte ore in modalità live che rispetterà le 15 ore settimanali ma, suddivise tra ore sincrone 1 a 1 con l'insegnante di sostegno e ore in compresenza con l'intera classe.

- b. **I docenti con ore a disposizione:** le ore "a disposizione" possono essere trasformate in ore di supporto per alunni DSA/BES in collaborazione con docenti di classe.
- c. Si precisa che l'erogazione delle lezioni live si svolgerà regolarmente, pur comprendendo che potrebbero esserci talvolta problemi di connessione temporanei indipendenti dalla volontà dei docenti.
- d. Secondo quanto previsto dal CCNL del personale docente, le esigenze personali saranno rispettate in base alla richiesta formale dei docenti (permessi retribuiti, malattia, Legge 104, etc.)

### **INCONTRI DI PROGRAMMAZIONE**

Negli incontri delle Programmazioni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, di Dipartimento disciplinare della Scuola Secondaria di 1° grado e nei Consigli di classe **sono ridefiniti gli obiettivi formativi individuati nella progettazione iniziale** ed è stata rimodulata la progettazione stessa. I docenti si atterranno a quanto ridefinito in termini di obiettivi e programmazione in queste riunioni, rispettando sempre la propria libertà di insegnamento.

Al termine della sospensione delle attività didattiche in modalità di didattica a distanza ogni docente farà una relazione sul lavoro svolto, sul numero degli alunni raggiunti, sulle criticità e sugli aspetti positivi riscontrati, attraverso un modulo Google inviato dalla Dirigente scolastica dall'indirizzo di posta istituzionale [anic83900b@istruzione.it](mailto:anic83900b@istruzione.it)

### **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Visto il protrarsi del periodo di sospensione delle lezioni, diventa indispensabile affrontare anche il tema della valutazione, la quale costituisce sempre un elemento necessario per l'azione didattica. In particolare, nella didattica a distanza, la **valutazione formativa** viene ad assumere una speciale importanza come si evince anche dalla nota ministeriale n. 388 del 17/3/2020. È necessario a tal fine redigere nuovi strumenti valutativi da utilizzare nella didattica a distanza per monitorare e osservare in modo oggettivo il lavoro che si sta svolgendo con gli alunni.

Nell'ambito delle attività proposte per la didattica a distanza si intende privilegiare una valutazione di tipo formativo che terrà principalmente conto di due aspetti:

- l'approccio dello studente alle nuove modalità didattiche;
- il livello di acquisizione di contenuti e competenze.

### Alunni BES/DSA

Per gli alunni BES/DSA si procederà ad una valutazione conforme alle modalità e alle linee esplicitate nei PDP individuali, fornendo tutti gli strumenti compensativi e dispensativi idonei alla didattica a distanza. Inoltre i docenti che hanno all'interno della propria classe alunni con PDP attiveranno interventi in forma sincrona finalizzati al recupero/potenziamento degli apprendimenti carenti. Tali interventi dovranno essere programmati all'interno del team e concordati con le famiglie così da garantire una continuità didattica a tutti gli alunni.

### Alunni H

Per gli alunni H si procederà con una valutazione sommativa a fine anno scolastico, riferita agli obiettivi del PEI. Tale valutazione terrà conto dell'impegno e verrà verificata con semplici test, scambio di messaggi su lavori proposti o videochiamate sulla piattaforma utilizzata, tenendo presente l'aspetto emotivo della situazione contingente che può maggiormente incidere su alcuni tipi di disabilità.

L'approccio valutativo sarà calibrato, inoltre, in modo più specifico e differenziato per i due ordini di scuola sia in relazione all'età degli alunni sia per le diverse modalità e tempi in cui si è avviata la Didattica a distanza.

Segue dettaglio per ciascun ordine di scuola:

### **Scuola Secondaria**

Rispetto all'approccio dello studente alle nuove modalità didattiche per la didattica si prenderanno in considerazione i seguenti aspetti che saranno oggetto di due rilevazioni, in itinere nell'ambito dei consigli di classe e conclusiva nell'ambito dello scrutinio di giugno.



	<b>Modalità didattica</b>	<b>Corrispondenza con la Didattica a distanza</b>
IMPEGNI SCOLASTICI	sincrona e asincrona	Cura gli esercizi e gli elaborati assegnati
PARTECIPAZIONE	sincrona e asincrona	E' puntuale nella consegna dei materiali e lavori assegnati (lavori su sussidi didattici, presentazioni del docente, videolezioni registrate) e videolezioni in modalità sincrona su WeSchool
RELAZIONI	sincrona	Si esprime in modo chiaro e logico durante la lezione sincrona su WeSchool
RISPETTARE LE REGOLE	sincrona	Interagisce nel contesto della lezione sincrona nel rispetto delle regole condivise su WeSchool

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRITTORI DEI LIVELLI</b>
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha curato in modo sufficiente/superficiale/sommario gli esercizi e gli elaborati assegnati sul Registro elettronico. La consegna dei materiali è stata saltuaria e/o durante le lezioni sincrone su piattaforma WeSchool ha interagito in modo poco chiaro e con difficoltà nel rispettare le regole di turno di parola.
BUONO	L'alunno/a ha dimostrato buona cura negli esercizi e negli elaborati assegnati sul Registro elettronico. La consegna dei materiali è stata quasi/abbastanza sempre puntuale. Durante le lezioni sincrone su piattaforma WeSchool ha interagito in modo abbastanza chiaro e con qualche difficoltà nel rispettare le regole di turno di parola.
DISTINTO	L'alunno/a ha dimostrato significativa cura negli esercizi e negli elaborati assegnati sul Registro elettronico. La consegna dei materiali è stata puntuale. Durante le lezioni sincrone su piattaforma WeSchool ha interagito in modo chiaro e logico nel rispetto delle regole di turno di parola.
OTTIMO	L'alunno/a ha dimostrato notevole cura negli esercizi e negli elaborati assegnati sul Registro elettronico. La consegna dei materiali è stata sempre puntuale. Durante le lezioni sincrone su piattaforma WeSchool ha interagito in modo molto chiaro e logico con contributi personali nel pieno rispetto delle regole di turno di parola.

Rispetto al livello di acquisizione di contenuti e competenze i docenti registreranno il voto sul registro elettronico in base all'obiettivo prefissato, dando alle singole prove una percentuale diversa:

VERIFICHE ORALI IN MODALITA' LIVE	100 %
VERIFICHE SCRITTE ASSEGNATE IN DIRETTA (risposta multipla, completamento, vero/falso, cruciverba, risposta aperta...)	100 %
EVENTUALI CONSEGNE ASSEGNATE PER CASA	dal 50 al 100%
ATTIVITA' PRATICHE: educazione motoria, tecnologia, musica, arte e immagine	100%

### Tempi della rilevazione

I voti, relativi agli obiettivi specifici di ogni disciplina, si inseriranno da mercoledì 22 aprile 2020 relativamente all'attività a distanza svolta nel mese di marzo.

Il voto complessivo nella propria disciplina si inserirà, sempre a partire da mercoledì 22 aprile 2020, con la dicitura "Valutazione complessiva Didattica a Distanza- marzo - 2020", "Valutazione complessiva Didattica a Distanza- aprile - 2020".

### **Scuola Primaria**

L'idea centrale è quella di pensare, in questa fase delle attività a distanza per la Scuola Primaria, alla valutazione spostando l'attenzione dal voto al processo di valutazione formativa, utilizzando griglie, rubriche, autobiografia..., validi strumenti di narrazione di un percorso che ha come intento quello di autovalutarsi per migliorarsi. La didattica a distanza porta con sé anche la necessità di individuare il miglior modo di valutare, non nel senso di misurare, ma di dare valore a ciò che il bambino sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno. Quindi i docenti potranno proporre agli alunni anche una scheda di AUTOVALUTAZIONE e un'AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA per descrivere il proprio percorso, riflettere e rendersi consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà. Questi strumenti saranno affiancati da rubriche di valutazione, compilate dai docenti, per indicare e descrivere i risultati attesi nel processo di apprendimento della didattica a distanza.

Rispetto all'approccio dello studente alle nuove modalità didattiche per la didattica si prenderanno in considerazione i seguenti aspetti che saranno oggetto di quattro rilevazioni, in itinere nell'ambito del team di classe secondo la seguente calendarizzazione:

- 1) entro il 22 aprile (solo modalità asincrona)
- 2) 12 maggio (modalità sincrona e asincrona)
- 3) 26 maggio (modalità sincrona e asincrona)
- 4) 8 giugno (modalità sincrona e asincrona)

	<b>Modalità didattica</b>	<b>Corrispondenza con la Didattica a distanza</b>
IMPEGNI SCOLASTICI	sincrona e asincrona	Cura gli esercizi e gli elaborati assegnati sul Registro elettronico
PARTECIPAZIONE	sincrona e asincrona	E' puntuale nella consegna dei materiali e lavori assegnati sul Registro elettronico (lavori su sussidi didattici, presentazioni del docente, videolezioni registrate) e videolezioni in modalità sincrona su Jitsi
RELAZIONI	sincrona	Si esprime in modo chiaro e logico durante la lezione sincrona su Jitsi
RISPETTARE LE REGOLE	sincrona	Interagisce nel contesto della lezione sincrona nel rispetto delle regole condivise su Jitsi

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRITTORI DEI LIVELLI</b>
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha curato in modo sufficiente/superficiale/sommario gli esercizi e gli elaborati assegnati sul Registro elettronico. La consegna dei materiali è stata saltuaria. Durante le lezioni sincrone su piattaforma Jitsi ha interagito in modo poco chiaro e con difficoltà nel rispettare le regole di turno di parola.
BUONO	L'alunno/a ha dimostrato buona cura negli esercizi e negli elaborati assegnati sul Registro elettronico. La consegna dei materiali è stata quasi/abbastanza sempre puntuale. Durante le lezioni sincrone su piattaforma Jitsi ha interagito in modo abbastanza chiaro e con qualche difficoltà nel rispettare le regole di turno di parola.
DISTINTO	L'alunno/a ha dimostrato significativa cura negli esercizi e negli elaborati assegnati sul Registro elettronico. La consegna dei materiali è stata puntuale. Durante le lezioni sincrone su piattaforma Jitsi ha interagito in modo chiaro e logico nel rispetto delle regole di turno di parola.
OTTIMO	L'alunno/a ha dimostrato notevole cura negli esercizi e negli elaborati assegnati sul Registro elettronico. La consegna dei materiali è stata sempre puntuale. Durante le lezioni sincrone su piattaforma Jitsi ha interagito in modo molto chiaro e logico con contributi personali nel pieno rispetto delle regole di turno di parola.

### **SEZIONE DEL SITO WEB: DIDATTICA A DISTANZA**

E' stata creata un'apposita sezione sul sito web dell'Istituto [www.iclottojesi.edu.it](http://www.iclottojesi.edu.it) chiamata "Step rilevanti per la Didattica a distanza": in questa sezione è possibile trovare:

1) disposizioni dirigenziali per docenti, studenti e famiglie

<https://iclottojesi.edu.it/repository-steps-rilevanti-per-la-didattica-a-distanza/>

2) Attività Equipe Formativa Marche USR

<https://sites.google.com/view/risorse-eftmarche>

3) Link al MIUR: **ambiente di lavoro in progress** per **supportare le scuole** che vogliono attivare forme di didattica a distanza nel periodo di chiusura legato all'emergenza coronavirus.

<https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>

4) Lavagna virtuale DAD Scuola Infanzia

<https://iclottojesi.edu.it/lavagna-virtuale-scuole-dellinfanzia/>

5) Tutorial DAD per docenti

<https://iclottojesi.edu.it/tutorial-dad-per-docenti/>

6) Tutorial Registro Nuvola per genitori e docenti

<https://iclottojesi.edu.it/video-tutorial-nuvola-per-dad/>

## **PRIVACY E DIDATTICA A DISTANZA**

1. In questo documento ci limitiamo ad accennare alcune cautele nell'uso delle piattaforme. Come indicato dal Ministero, salvo alcune eventuali integrazioni legate alle politiche di privacy contenute nei contratti d'uso di specifici prodotti, con la liberatoria, le famiglie acconsentono all'uso di piattaforme e ambienti ad uso didattico, quando autorizzati e richiesti dalla scuola.
2. Per quanto riguarda l'uso delle immagini di bambine/i e ragazzi/e, fisse e in movimento, desideriamo tuttavia ricordare il divieto di veicolare le stesse in ambienti social o esterni alla scuola (si veda, a questo proposito, il Documento La scuola a prova di privacy (2016) e Il Vademecum La scuola a prova di privacy del 2018).
3. Il Garante della protezione dei dati ha scritto al Ministro dell'Istruzione (Nota istituzionale del Presidente del Garante, Antonello Soro, alla Signora Ministro dell'Istruzione, al Signor Ministro dell'Università e della ricerca e alla Signora Ministro per le pari opportunità e la famiglia in tema di didattica a distanza)
4. In data 26 marzo 2020 il Garante della protezione dei dati ha emanato il seguente provvedimento "Coronavirus: didattica on line, dal Garante privacy prime istruzioni per l'uso"
5. In data 30 marzo 2020 il Garante per la protezione dei dati ha emesso il seguente Comunicato secondo il quale per la DAD e la FAD non occorre il consenso degli alunni/genitori/tutori e le scuole dovranno scegliere e regolamentare gli strumenti più utili per la DAD, nel rispetto dei diritti e delle libertà degli interessati.
6. Si ricorda il divieto di diffusione delle immagini di bambine/i e ragazzi/e, fisse e in movimento, in ambienti social o esterni alla scuola.
7. Nel sito è presente il vademecum DAD redatto dal DPO  
[https://iclottojesi.edu.it/wp-content/uploads/2020/04/VADEMECUM-DIDATTICA-ONLINE\\_IC\\_LOTTO\\_JESI.pdf](https://iclottojesi.edu.it/wp-content/uploads/2020/04/VADEMECUM-DIDATTICA-ONLINE_IC_LOTTO_JESI.pdf)

## **IL RUOLO DEI RAPPRESENTANTI DI CLASSE**

1. In particolare in questa situazione di emergenza, risulta fondamentale il ruolo dei e delle rappresentanti di sezione e di classe, vero ponte virtuoso nelle comunicazioni scuola-famiglia. Punti di approdo e di rilancio delle comunicazioni istituzionali relative alla riorganizzazione del servizio, sono essenziali nell'aiuto a mantenere viva la relazione tra le famiglie della stessa classe e della stessa sezione. Attraverso il prezioso contributo dei genitori rappresentanti, il Dirigente scolastico e i Docenti si adoperano per individuare bisogni di tutte le famiglie, con particolare riguardo nei confronti delle situazioni più delicate in questo momento.
2. Alla luce di questo il Dirigente scolastico organizza con Jitsi riunioni di confronto per la rendicontazione a tutti gli stakeholders delle attività attuate, al fine di costruire e rinsaldare il senso di appartenenza alla comunità in vista della costruzione di un clima di reciproca vicinanza e fiducia.
3. Ai Genitori Rappresentanti va perciò riconosciuto da tutta la nostra comunità scolastica l'importante e continuo contributo all'attuazione di una didattica a distanza seria che non precluda opportunità di apprendimento ai discenti.

## **DIRITTO D'AUTORE**

Si raccomanda ai signori docenti di inserire in DAD materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

## **DOTAZIONE DI STRUMENTI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

**VISTO** il D.L.n.18/2020;

**VISTO** il decreto Ministeriale 187 del 26 marzo 2020, *“al fine di supportare le istituzioni scolastiche, anche situate in aree a rischio, attraverso la dotazione di strumenti per la didattica digitale integrata e per la didattica a distanza, stante l'attuale situazione di emergenza sanitaria da Covid-19 e alla luce di particolari situazioni di emergenza anche educativa;*

l'Istituto Comprensivo “Lorenzo Lotto” di Jesi si impegna a **individuare**, con il supporto dei Consigli di classe e dei team che conoscono a fondo i loro allievi/studenti e le loro famiglie di provenienza, gli studenti bisognosi di *digital device*, in base alle segnalazioni dei Coordinatori di Classe degli alunni/studenti

(alunni/studenti con bisogni educativi speciali e/o inseriti in contesti familiari a rischio), sulla base delle difficoltà emerse nel pregresso percorso di apprendimento, e **a fornire digital device** in comodato d'uso, non appena saranno stati consegnati dopo procedura di acquisto, in base ai seguenti criteri:

Secondo delibera del Consiglio d'Istituto n° 72/13 del 15 aprile 2020, i device saranno assegnati secondo l'ordine sotto elencato.

1. Alunni della scuola secondaria di I grado nell'ordine:

1. alunni le cui famiglie dichiarano un reddito annuo rientrante in una delle fasce di reddito stabilite alla successiva Tabella n. 3;
2. alunni con fratelli o sorelle che frequentano la scuola Secondaria di I grado "Borsellino" (in ogni caso, la famiglia potrà avere non più di un device da condividere tra più figli);
3. alunni con fratelli o sorelle che frequentano una delle Scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo (in ogni caso, la famiglia potrà avere non più di un device da condividere tra più figli);
4. alunni di classe terza;
5. alunni di classe seconda;
6. alunni di classe prima;

2. Alunni della Scuola Primaria nell'Ordine:

1. alunni le cui famiglie dichiarano un reddito annuo rientrante in una delle fasce di reddito stabilite alla successiva Tabella n. 3
2. alunni con fratelli o sorelle che frequentano una delle Scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo (in ogni caso, la famiglia potrà avere non più di un device da condividere tra più figli);
3. alunni di classe quinta;
4. alunni di classe quarta;
5. alunni di classe terza;
6. alunni di classe seconda;
7. alunni di classe prima.

1. All'interno di ogni singola classe, come sopra ordinate, secondo i seguenti criteri:

- a) alunni DVA, DSA, BES; ,
- b) reddito
- c) Alto numero di familiari per device...

La consegna dei *digital device* avverrà comunque secondo la seguente procedura:

1. RICHIESTA DEL COMODATO D'USO GRATUITO da parte del genitore o tutore;
2. conseguente CONTRATTO DI COMODATO D'USO tra l'Istituto e il genitore o tutore;



3. specifico impegno che con la fine della fase dell'emergenza il dispositivo verrà restituito alla scuola.

### **DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE FAMIGLIE**

Gli studenti hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate dalle seguenti Linee guida e dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato con l'inizio delle lezioni in presenza.

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nella DAD e garantire la regolarità della partecipazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica.

La frequenza delle attività didattiche a distanza da parte delle studentesse e degli studenti è obbligatoria e verrà monitorata tramite annotazione delle assenze da parte dei docenti. Si precisa che il peso dell'effettiva partecipazione degli studenti verrà valutata al termine del periodo di sospensione delle attività didattiche, in considerazione dell'impegno e della presenza "virtuale" alle attività di didattica a distanza.

Per gli alunni che non partecipano il docente avviserà la dirigenza. Studentesse e studenti, dunque, saranno responsabilizzati dalle famiglie e dal proprio senso del dovere perché l'efficacia dello sforzo del corpo docente non venga vanificato da atteggiamenti superficiali che non sono mai consoni alla scuola e non lo sono in particolare in queste condizioni di emergenza.

Gli studenti frequenteranno le lezioni sincrone in un quadro di dignità e decoro, sia per quel che riguarda l'abbigliamento e la presentazione della propria persona sia per quanto concerne l'atteggiamento e la cura della relazione (evitare sovrapposizioni vocali, abilitazioni/disabilitazioni dei microfoni, in particolare quelli altrui, rumori provocatori e molesti).

Si ricorda che la diffusione di immagini, video, tracce audio di cui gli studenti verranno in possesso nel corso delle lezioni on line non devono assolutamente essere divulgate impropriamente per evitare condotte che implicino responsabilità civile e penale connesse all'uso improprio dei moderni apparecchi multifunzione. Nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnici sia per altri motivi, es. salute) gli studenti si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenta le attività svolte in sincrono risulterà pertanto assente, ma potrà richiedere che gli sia fornita la registrazione (se effettuata) dell'attività sincrona in questione. Alunni e genitori prenderanno visione delle presenti Linee guida.

POST informativo nel sito per studenti e famiglie

<https://iclottojesi.edu.it/buone-regole-per-la-didattica-a-distanza-in-modalita-sincrona/>



# didattica a distanza

## INDICAZIONI PER STUDENTI E FAMIGLIE



### PREPARA IL NECESSARIO

- PC, TABLET O SMARTPHONE
- Connessione a internet stabile (DSL, FIBRA o 4G)
- Scrivania organizzata: libri e quaderni e altro materiale consigliato dall'insegnante

### PRENDI PARTE ALLE LEZIONI

- Prendi seriamente la didattica online: sii presente e puntuale; partecipa con attenzione e collaborazione.
- Disattiva il microfono all'inizio della lezione, usalo poi con il consenso del docente. Usa la chat per fare richieste all'insegnante.
- Se disponibili, indossa cuffie e auricolari.
- Le distrazioni sono tante, ma è fondamentale impegnarsi a non disperdere la concentrazione.
- Esegui i compiti e le esercitazioni rispettando le date di consegna.

**RICORDA:** Le regole di buona educazione che osservi a scuola, valgono anche online!



### REGOLE DI COMPORTAMENTO

- Per un corretto svolgimento delle lezioni a distanza è importante avere un atteggiamento serio e responsabile, evitando di fare riprese video o scattare foto durante la lezione, nel rispetto del diritto alla privacy dei docente e degli alunni.
- È vietato invitare alla videolezione partecipanti esterni alla classe.

**CONSIDERA LA DIDATTICA ONLINE UN'OPPORTUNITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO.**

**#iorestoacasa #lascuolacontinua**

## **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I ricevimenti con le famiglie possono essere tenuti per via telematica in caso di necessità e a discrezione del singolo docente o se richiesti dalla famiglia.

Colloqui con le famiglie della Scuola Infanzia: i docenti della sezione manterranno un contatto costante con il rappresentante di classe per la verifica dell'andamento delle attività a distanza. Le famiglie possono richiedere un colloquio con i docenti di classe per particolari esigenze educativo-didattiche: il colloquio avverrà su piattaforma Jitsi, con apposito link fornito dai docenti o telefonicamente.

Colloqui con le famiglie della Scuola Primaria: i docenti del team manterranno un contatto costante con il rappresentante di classe per la verifica dell'andamento delle attività a distanza. Le famiglie possono richiedere, tramite registro elettronico, un colloquio con i docenti di classe per particolari esigenze educativo-didattiche: il colloquio avverrà preferibilmente il martedì su piattaforma Jitsi, con apposito link fornito dai docenti. A termine delle lezioni sincrone è possibile che i genitori abbiano un breve colloquio con il docente collegato per questioni urgenti.

### Colloqui con le famiglie della Scuola Secondaria

Visti i contatti sistematici tra le famiglie ed i docenti, sarà possibile prenotare i colloqui solo per reali criticità. La procedura sarà la seguente: sarà possibile prenotare i colloqui con i docenti attraverso le funzionalità del Registro elettronico Nuvola, i nuovi orari di ricevimento dei docenti sono indicati nel sito di istituto I colloqui, una volta confermati tramite il registro elettronico dal docente stesso, si svolgeranno in modalità live attraverso la piattaforma WeSchool. Sarà data la precedenza, per ovvi motivi, ai genitori degli alunni delle classi terze.

## **SUPPORTO AI DOCENTI**

I docenti saranno supportati per la didattica a distanza dall'Animatore digitale, dai Collaboratori del DS, dal Dirigente Scolastico.

## **SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO**

Considerata la chiusura delle Scuole conseguente l'emergenza epidemiologica da Covid-19, si ritiene utile **continuare ad offrire il sostegno del Punto di Primo Contatto attraverso l'attivazione del "supporto a distanza"**, al fine di sostenere le famiglie e i docenti del nostro Istituto in questo momento di difficoltà.

Sarà possibile richiedere consulenze gratuite con il **Dott. Nicola Santopadre** contattandolo con Skype (contatto Nicola Santopadre).

Inoltre gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado, tutti i genitori e docenti dell'Istituto "Lorenzo Lotto" potranno continuare ad usufruire dello **Sportello di**

**Ascolto** in forma online, contattando direttamente le seguenti docenti al cellulare o con Skype:

- Antonella Casci Ceccacci (contatto Skype [antoncasci@gmail.com](mailto:antoncasci@gmail.com))
- Cinzia Bambini (contatto Skype [cinzia.bambini73@gmail.com](mailto:cinzia.bambini73@gmail.com))

### **GUIDE E TUTORIAL**

Le guide e i tutorial sono caricati e aggiornati costantemente dall'Animatore digitale, Ins. Rosaria Nalli e sono reperibili ai seguenti link del Sito di Istituto:

<https://iclottojesi.edu.it/tutorial-dad-per-docenti/>

<https://iclottojesi.edu.it/video-tutorial-nuvola-per-dad/>

### **DECORRENZA E DURATA**

Le presenti Linee guida sono approvate dal Collegio dei docenti del 21/04/2020 con delibera n. 40/5 acquisita con strumenti telematici, visto il divieto di assemblea imposto dall'emergenza virale in corso. Avrà applicazione per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DAD.

Alla ripresa delle lezioni in presenza potrà essere applicato dai docenti e dalle classi che vorranno continuare ad utilizzare la DAD come integrazione all'azione curricolare ordinaria e, eventualmente, per corsi di recupero e/o potenziamento.

Le presenti Linee guida costituiranno un'integrazione al PTOF 2019/2022.