

# SUNDAY NEWS

## UDA

### PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	SUNDAY NEWS
<b>Compito autentico</b>	Progettazione e realizzazione di una pagina di giornale.
<b>Prodotto</b>	Costruzione di una pagina di giornale.
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA
<b>Utenti</b>	Alunni delle classi quinte scuola primaria.
<b>Fasi di applicazione</b> (Scomposizione del compito autentico)	FASE 1 - Condivisione del materiale proposto dall'insegnante e identificazione dei problemi. FASE 2 - Elaborazione di soluzioni. FASE 3 - Realizzazione del prodotto finale. FASE 4 – Autovalutazione.
<b>Tempi</b>	10 h

## PIANO DI LAVORO

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1. Condivisione del materiale proposto dall'insegnante e identificazione dei problemi.	Ascolta e partecipa alla conversazione facendo proposte.	Presenta e fornisce dei materiali informativi (cartaceo, link, video, ecc.) per introdurre il problema e il compito nelle sue fasi essenziali.	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati. Prime ipotesi progettuali.	1 ora e 30 minuti	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE scrive testi corretti e logici di tipo diverso adeguati allo scopo.
2. Elaborazione di soluzioni.	All'interno del piccolo gruppo: visiona il materiale, propone idee ed elabora soluzioni condivise.	Osserva e coordina l'attività dei gruppi.	Gli studenti sono coinvolti e motivati nell'elaborazione di soluzioni coerenti con la tematica affrontata.	3 ore	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA realizza elaborati che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi, ecc.).
3. Realizzazione del prodotto finale.	Realizza una pagina di giornale.  Usa la lingua italiana e straniera.	Osserva e coordina l'attività dei gruppi.	Gli studenti sono coinvolti e motivati nella realizzazione del prodotto finale.	5 ore	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE scrive testi corretti e logici di tipo diverso adeguati allo scopo.  COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA : realizza elaborati che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi, ecc.).

4. Autovalutazione finale.	Gli studenti, in gruppo, ricostruiscono il percorso svolto, esprimono valutazioni personali su quanto attuato seguendo la griglia auto valutativa.	Fornisce a ciascun gruppo la griglia di autovalutazione coordinando l'attività metacognitiva e stimolando la riflessione da parte di tutti.	L'esperienza è interiorizzata e valutata. Autovalutazione cartacea.	30 minuti	Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.
----------------------------	--	---	---	-----------	--

## QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(Riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Scrive testi corretti e logici di tipo diverso adeguati allo scopo.	Rispetta le regole per la costruzione di una pagina di giornale.	Tecniche di rielaborazione di un testo coerente e coeso in rapporto a contesti diversi.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Realizza elaborati che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Conoscenza e descrizione delle conseguenze dell'azione modificatrice dell'uomo sull'ambiente.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE.	Utilizzare fonti varie (per tipologia di linguaggio, supporto, ambito disciplinare) per trarne informazioni, sviluppare progetti, gestire situazioni e problemi.	Ricava informazioni da fonti diverse e le collega ad alcune già possedute.  Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza applicando semplici strategie di studio.	Semplici strategie di memorizzazione.  Schemi, tabelle, scalette.  Semplici strategie di organizzazione del tempo.

## RUBRICHE VALUTATIVE

<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>				
<b>Evidenza</b>	<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
Scrive testi corretti e logici di tipo diverso adeguati allo scopo.	Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando correttamente le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni anche complesse, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.

<b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>				
<b>Evidenza</b>	<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
Realizza elaborati che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale.	Realizza semplici elaborati che tengano conto dei fondamentali fattori scientifici.	Realizza brevi elaborati che tengano conto di alcuni fattori scientifici e tecnologici.	Realizza elaborati completi dal punto di vista scientifico e tecnologico.	Realizza elaborati completi e coerenti dal punto di vista scientifico e tecnologico.

<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
<b>Evidenza</b>	<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
Utilizzare fonti varie (per tipologia di linguaggio, supporto, ambito disciplinare) per trarne informazioni, sviluppare progetti, gestire situazioni e problemi.	Usa le fonti e i supporti di informazione che gli vengono indicati per sviluppare una semplice traccia inerente la finalità della ricerca.	Usa le fonti e i supporti di informazione che gli vengono indicati per sviluppare una traccia chiara inerente la finalità della ricerca.	Usa le fonti e i supporti di informazione che gli vengono indicati per sviluppare una traccia chiara e coerente inerente la finalità della ricerca.	Usa le fonti e i supporti di informazione che gli vengono indicati per sviluppare una traccia chiara, completa e coerente, inerente la finalità della ricerca.