

# IO NON RISCHIO

## UDA

### PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	"IO NON RISCHIO"
<b>Compito autentico</b>	Si chiede agli alunni di sensibilizzare la cittadinanza sul tema della sicurezza
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	Brochure sulla sicurezza
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	<b>Saper riconoscere gli aspetti di rischio e di pericolo.</b> <b>Saper attuare comportamenti corretti in caso di emergenza improntati alla solidarietà, collaborazione e autocontrollo</b> 1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 2) Competenza digitale 3) Competenza imprenditoriale 4) Competenza multilinguistica
<b>Utenti</b>	Classi quarte scuola primaria
<b>Fasi di applicazione</b> (Scomposizione del compito autentico)	FASE 1: intervento dei volontari della Protezione Civile a scuola (4 ore) FASE 2: lavoro a coppia/gruppo sulla tematica del pericolo/rischio (compito autentico) (2 ore) FASE 3: produzione di materiale informativo delle regole da seguire in caso di terremoto (8 ore) FASE 4: condivisione del lavoro a classi aperte
<b>Tempi</b>	Primo quadrimestre

**PIANO DI LAVORO**  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
Intervento dei volontari della Protezione Civile a scuola	Ascolta e partecipa alla conversazione attiva a classe intera per comprendere la differenza tra pericolo e rischio	Lezione frontale da parte dei volontari della Protezione Civile in collaborazione con i docenti di classe	Attenzione e partecipazione alla conversazione Conoscenza ed utilità delle funzioni della Protezione Civile	2 ore	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza
Lavoro a coppia/gruppo sulla tematica del pericolo/rischio	Individua nel proprio ambiente di vita situazioni di pericolo/rischio	Organizza e coordina il lavoro dei gruppi	Scambio di opinioni all'interno del gruppo Conversazione e condivisione delle conoscenze	2 ore	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Produzione di materiale informativo delle regole da seguire in caso di terremoto	Rappresenta attraverso elaborati di vario tipo	Attività di ricerca-azione e laboratoriali Problematizzazione della realtà attraverso domande-stimolo Esplorazione, ricerca e formulazione di ipotesi Preparazione di schede, immagini, segnaletica di riferimento Rielaborazione delle attività	Conoscenza dei rischi del terremoto Acquisizione dei comportamenti tesi al rispetto delle norme di sicurezza nei piani di emergenza, evacuazione Riconoscimento di comportamenti solidali, collaborativi e di autocontrollo in caso di terremoto	8 ore	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza multilinguistica
Condivisione del lavoro a classi aperte	Presenta il lavoro svolto ai compagni di classi parallele	Coordina le fasi del lavoro curandone l'aspetto espositivo e comunicativo Prepara e somministra un questionario di gradimento delle attività svolte	Presentazione dell'attività svolta	4 ore	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza multilinguistica Competenza digitale

## QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Grado di partecipazione e interesse Propositività nel formulare idee e ipotesi Tempi di attenzione adeguati alle richieste	Rispettare il turno di parola Intervenire in maniera coerente e propositiva Ascoltare e focalizzare l'attenzione nel compito assegnato	Regole per una conversazione efficace
Competenza multilinguistica	Uso pertinente di parole ed espressioni memorizzate Interazione con i compagni Correttezza nella produzione di parole e semplici frasi	Comprendere vocaboli e brevi istruzioni Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte	Lessico di base e semplici strutture di comunicazione
Competenza digitale	Uso degli strumenti digitali	Utilizzare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni	Programmi e software di scrittura/grafica e presentazione

### RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare				
<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Collaborazione	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	In generale offre volentieri il proprio aiuto	Spontaneamente offre il proprio aiuto
Partecipazione	Partecipa se interessato con un ruolo gregario	Partecipa se interessato.	In generale partecipa.	Partecipa apportando il proprio contributo

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica				
<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Comprensione e uso corretto di semplici frasi	Riconosce e usa parole	Comprende e usa semplici frasi	Comprende e utilizza messaggi di vario genere	Comprende brevi brani e sa sostenere semplici conversazioni

COMPETENZA CHIAVE: Competenza digitale				
<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Uso degli strumenti digitali	Utilizza in maniera essenziale i programmi di video scrittura, se guidato	Utilizza in maniera essenziale i programmi di video/scrittura	Utilizza correttamente programmi di video scrittura e di grafica	Utilizza in maniera sicura, corretta ed originale i programmi di video scrittura e di grafica

## DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	ottobre	novembre	gennaio	febbraio		
1	X					
2		X				
3			X	X		
4				X		