

# MILLE GOCCE DI ORO BLU

## UDA

### PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Mille gocce di oro blu
<b>Compito autentico</b>	Realizzazione di un lapbook sull'acqua come bene prezioso.
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	Cartelloni, poesie, slogan, disegni, produzione di testi.
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza.
<b>Competenze trasversali</b>	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
<b>Utenti</b>	Alumni classi terze Scuole Primarie Conti e Mestica
<b>Fasi di applicazione</b> (Scomposizione del compito autentico)	FASE 1: Raccolta prenoscenze sul tema ACQUA FASE 2: Conoscenza dell' ACQUA FASE 3: Realizzazione dei singoli prodotti disciplinari FASE 4: Condivisione dei prodotti finali e autovalutazione
<b>Tempi</b>	Da ottobre a gennaio.

**PIANO DI LAVORO**  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1 RACCOLTA DI PRECONOSCENZE	Esprime le proprie idee sul tema proposto.  Rilegge quanto emerso confrontandosi con i compagni e con la docente.	Costruisce una memoria esterna.  Coordina gli interventi, guida la riflessione collettiva su quanto viene espresso e sintetizza le idee emerse focalizzando l'attenzione degli alunni sui concetti chiave da approfondire.	Raccolta e classificazione delle idee emerse sull'acqua.	2 ore	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> capacità comunicativa e d'interazione.
2 CONOSCENZA DELL'ACQUA	Conosce l'elemento acqua attraverso il metodo scientifico sperimentale.  Ascolta e legge produzioni letterarie ed artistiche sul tema dell'acqua.	Guida l'alunno nella realizzazione degli esperimenti.  Legge varie tipologie testuali sull'acqua.	Riconoscimento delle proprietà e dei passaggi di stato dell'acqua.  Confronto di opinioni sulle esperienze lette.  Produzioni individuali e collettive	16 ore	<b>Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza alfabetica funzionale:</b> valutazione delle conoscenze acquisite tramite prove scritte e orali.
3 REALIZZAZIONE DEI SINGOLI PRODOTTI DISCIPLINARI	Disegna e verbalizza oralmente e per iscritto le varie fasi del lavoro.  Produce diverse tipologie testuali sull'acqua.  Realizza elaborati grafici/pittorici con diverse tecniche.	Organizza e coordina il lavoro dei gruppi.  Propone manipolazioni letterarie ed artistiche.	Raccolta degli elaborati.	10 ore	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> riorganizza le conoscenze per produrre un lapbook.
4 CONDIVISIONE DEI PRODOTTI FINALI E AUTOVALUTAZIONE	Presenta il lavoro svolto ai compagni di classi parallele.	Coordina le fasi del lavoro curandone l'aspetto espositivo e comunicativo. Prepara e somministra un questionario di autovalutazione delle attività svolte.	Riconoscimento dell'efficacia della capacità espositiva e comunicativa. Uso consapevole dell'acqua. Assunzione di comportamenti corretti verso l'ambiente naturale.	2 ore	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> capacità di comunicare e condividere in modo efficace.

## QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> capacità comunicativa e d'interazione.	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.  Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.  Raccogliere e analizzare le informazioni.	Si confronta con i compagni rispettando il punto di vista altrui, inserendosi con contributi pertinenti.  Sintetizza con schemi e mappe le informazioni e le discussioni emerse.	Riconosce le regole della conversazione.  Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare al mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni.
<b>Competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza alfabetica funzionale:</b>	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati all'acqua. Formulare ipotesi e procedere con il metodo scientifico sperimentale per verificarne l'esattezza. Leggere varie tipologie di testi e ricavarne informazioni.	Applica il metodo scientifico sperimentale.  Legge, interpreta e confronta varie tipologie testuali.	Conosce le proprietà dell'acqua, i passaggi di stato ed il ciclo dell'acqua.  Conosce diverse produzioni letterarie ed artistiche sul tema dell'acqua.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> riorganizza le conoscenze per produrre un lapbook.	Descrivere i fenomeni osservati con disegni e informazioni scientifiche.  Realizzare testi, disegni, poesie e slogan.  Produrre un lapbook rielaborando le informazioni apprese.	E' capace di descrivere un fenomeno.  Produce diverse tipologie testuali  Realizza elaborati grafici/pittorici con diverse tecniche.	Sa rielaborare in modo personale le conoscenze apprese sull'acqua.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> capacità di comunicare e condividere in modo efficace.	Interagire in modo efficace con gli interlocutori. Comunicare comportamenti corretti sull'uso dell'acqua in modo originale e creativo. Partecipare in modo collaborativo senza escludere nessuno.	Presenta in modo chiaro ed efficace il lavoro.  Collabora nel gruppo per la realizzazione del prodotto finale.	Padroneggia i concetti legati all'acqua in modo consapevole.  Ha acquisito le regole di collaborazione e comunicazione in classe.

## RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA di base in Scienze				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
SCIENZE: spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.	D L'alunno è in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o di parafrasare quelle fornite dall'adulto solo se guidato.	C L'alunno è in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico facilmente osservabili dalle prove fornite dall'esperienza.	B L'alunno espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	A L'alunno interpreta e utilizza i concetti scientifici acquisiti con argomentazioni coerenti e linguaggio appropriato. Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti. Ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.

COMPETENZA CHIAVE: <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>				
EVIDENZA	iniziale	base	intermedio	avanzato
Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.	Si avvia a rispettare le regole della classe e della scuola.	Rispetta le regole della classe e le condivide con il gruppo.	Rispetta le regole concordate con responsabilità e collabora nell'alaborazione delle stesse.	Osserva con responsabilità e consapevolezza le regole concordate; assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Partecipa attivamente nel gruppo rispettando anche le opinioni altrui.	Utilizza i materiali propri e quelli altrui con cura. Partecipa attivamente nel gruppo solo se sollecitato.	Utilizza materiali e attrezzature proprie o altrui con rispetto e cura. Collabora nel gruppo.	Utilizza materiali e attrezzature proprie o altrui con rispetto e cura. Collabora nel gruppo rispettando le idee degli altri.	Utilizza materiali e attrezzature proprie o altrui con rispetto e cura. Collabora costruttivamente nel gruppo rispettando le idee degli altri.

## DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi			
	novembre	dicembre	gennaio	
1	X			
2	X			
3		X		
4			X	
5			X	