

# SUI LIETI COLLI

## Premessa

La finalità di una progettazione sull'Educazione Civica, consiste nello sviluppare nel bambino un senso di appartenenza a una comunità che risiede in un dato territorio. Nel nostro caso andiamo a scoprire una delle maggiori espressioni culturali ed economiche delle colline della nostra città con la visita al vigneto e alla cantina e la successiva riproduzione del processo di vinificazione.

## UDA

### PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Sui lieti colli: la realtà agri-vinicola territoriale dei castelli di Jesi
<b>Compito autentico</b>	Produrre del vino: dalla raccolta all'imbottigliamento.
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	-Grappolo d'uva con tecniche e materiali vari (arte e tecnologia)-materiali intermedi -Etichetta e confezione (arte e tecnologia)-materiali intermedi -Vino
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	-competenza in scienze -competenza in materia di cittadinanza -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
<b>Competenze chiave correlate</b>	-competenza alfabetica funzionale -competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare
<b>Utenti</b>	Alunni classi seconde
<b>Fasi di applicazione</b> (Scomposizione del compito autentico)	1) INDAGINE PRELIMINARE 2) OSSERVAZIONE DELLA VIGNA 3) DIRASPATURA E PIGIATURA DELL'UVA 4) FASI DELLA TRASFORMAZIONE DELL'UVA IN VINO 5) IMBOTTIGLIAMENTO
<b>Tempi</b>	Da ottobre a dicembre

**PIANO DI LAVORO**  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1) Indagine sulle conoscenze preliminari (conversazione e disegno)	Lo studente raccoglie le idee, interagisce in modo collaborativo nella conversazione, formula delle ipotesi, interviene mostrando le sue preconcoscenze. Il lavoro collettivo viene poi rielaborato sul quaderno.	Il docente stimola e guida la conversazione, raccoglie i dati emersi. Brainstorming e dialogo	Coinvolgimento e motivazione dell'alunno; formulazione delle ipotesi e formalizzazione degli interventi effettuati.	2h	SCIENZE
2) Uscita didattica alla vigna e vendemmia.	L'alunno osserva e ascolta la spiegazione dell'esperto e scrive un testo narrativo.	L'insegnante guida l'osservazione e il testo con domande stimolo e/o con immagini.	Testo narrativo a conclusione dell'attività	5 h	SCIENZE, CITTADINANZA, ESPRESSIONE CULTURALE, ALFABETIZZAZIONE
3) Diraspatura e pigiatura dell'uva.	L'alunno osserva con i cinque sensi e partecipa attivamente alla produzione del mosto. Scrive un testo descrittivo. Realizza grappoli con varie tecniche.	L'insegnante propone l'attività laboratoriale e guida l'osservazione finalizzata alla produzione del testo descrittivo.	Produzione del mosto e testo descrittivo sull'esperienza.	5 h	SCIENZE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
4) Fasi di trasformazione dell'uva in vino	L'alunno osserva le varie fasi e la trasformazione chimica e verbalizza oralmente e per iscritto le fasi del lavoro.	L'insegnante illustra con linguaggio specifico e propone un testo poetico per facilitare la memorizzazione delle fasi.	Individuazione delle fasi di trasformazione con lessico specifico.	6 h	CITTADINANZA SCIENZE ESPRESSIONE CULTURALE
5) Imbottigliamento	L'alunno condivide le proprie idee per il nome del vino con i compagni, decidendolo in modo democratico. Con varie tecniche realizza l'etichetta e la confezione.	L'insegnante stimola la conversazione e guida gli alunni nelle attività.	Scelta del nome, etichettatura e confezionamento.	6 h	EDUCAZIONE CIVICA, SPIRITO DI IMPRENDITORIALITA', SCIENZE

## QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<i>Competenze chiave</i>	<i>Evidenze osservabili</i>	<i>Abilità</i> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze</i> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
COMPETENZA IN SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e riconoscere regolarità o differenze nell'ambito naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione.</li> <li>Spiega, utilizzando il linguaggio specifico i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.</li> <li>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le caratteristiche della vite.</li> <li>Processi di trasformazioni chimiche e fisiche dall'uva al vino.</li> </ul>
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrare capacità collaborative e di interazione con i coetanei.</li> <li>Riconoscere gli interventi dell'uomo sul territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collabora nel lavoro e porta aiuto.</li> <li>Conosce e riferisce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regole di collaborazione e comunicazione in classe.</li> <li>Elementi antropici del proprio territorio.</li> </ul>
COMPETENZA DI ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguire un percorso operativo al fine di realizzare un prodotto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizza manufatti con accuratezza e con diverse tecniche.</li> </ul>	Tecniche artistiche

## RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE.....				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
SCIENZE	D L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	C L'alunno svolge compiti semplici, anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	B L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	A L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

## DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi			
	settembre	ottobre	novembre	dicembre
1	X			
2	X			
3	X	X		
4		X	X	
5				X