

RICICLO...RIUSO...REGALO...

UDA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME "F.CONTI" E "MESTICA"	
Denominazione	RICICLO...RIUSO...REGALO...
Compito autentico	Realizzazione di manufatti con materiale di riciclo;
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Cartelloni e manufatti realizzati dai bambini delle classi prime da donare ai bambini della scuola dell'infanzia durante le giornate dedicate al progetto continuità;
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	<ul style="list-style-type: none">❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA;❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE;❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE;
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">❖ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE❖ COMPETENZA MATEMATICA, IN SCIENZE E TECNOLOGIA E INGEGNERIA;
Utenti	CLASSI PRIME SCUOLA "F. CONTI" E "MESTICA"
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	Lettura di un testo sul riciclo, conversazione guidata sulla raccolta differenziata, conoscenza dei materiali, realizzazione dei manufatti e presentazione degli stessi ai bambini della scuola dell'infanzia. FASI: Presentazione progetto, brainstorming, conoscenza dei materiali, costruzione e presentazione del prodotto.
Tempi	NOVEMBRE-GENNAIO

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1-PRESENTAZIONE PROGETTO	ASCOLTO	RICERCA DI UN TESTO ADATTO SUL RICICLO- RIUSO	LETTURA DI UN TESTO CON IMMAGINI.	15'	INTERESSE E PARTECIPAZIONE (competenza alfabetica funzionale)
2-BRAINSTORMING	ESPRIME ED INTERPRETA PENSIERI E FATTI DEL PROPRIO VISSUTO	FA DOMANDE INERENTI AL TESTO LETTO E MODERA LA CONVERSAZIONE	CONVERSAZIONE	15'	RICONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE DELLA CONVERSAZIONE ; PRESTARE ATTENZIONE E COMPNDERE MESSAGGI ORALI. (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)
3- CONOSCENZA DEI MATERIALI	OSSERVA E CLASSIFICA MATERIALI	RICERCA VIDEO E/O IMMAGINI; PREPARA I DIVERSI MATERIALI	RACCOLTA E CLASSIFICAZIONE DEI MATERIALI IN BASE AL CORRETTO RICICLO	30'	CLASSIFICARE CORRETTAMENTE I MATERIALI (competenza matematica in scienze, tecnologia e ingegneria)
4-COSTRUZIONE	PROGETTA E REALIZZA UN MANUFATTO CON MATERIALE RICICLATO	RICERCA DI IMMAGINI E VIDEO CON OGGETTI COSTRUITI RICICLANDO; PRESENTAZIONE DI OGGETTI COSTRUITI CON MATERIALI RICICLATI	PRODOTTO FINALE	1h 30'	RICONOSCERE E DISCRIMINARE MATERIALI RICICLABILI E NON; PROGETTARE UN MODO PERSONALE PER RIUSARE; UTILIZZARE VARIE TECNICHE ARTISTICHE. (competenza matematica in scienze, tecnologia e ingegneria)

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	ASCOLTA PRIMA DI DOMANDARE; ASPETTA IL PROPRIO TURNO PRIMA DI PARLARE	ASPETTARE IL PROPRIO TURNO PER POTER PARLARE	RICONOSCE LE REGOLE DELLA CONVERSAZIONE;
COMPETENZA DI CITTADINANZA	RICONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL SUO AMBIENTE DI VITA; ASSUME ATTEGGIAMENTI CORRETTI PER IL RISPETTO DELL'AMBIENTE	PRENDERSI CURA DI SE STESSI, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	RISPETTO DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE;	RICONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI, NATURALI ED ARTIFICIALI, RELATIVI AL SUO AMBIENTE	REALIZZARE MANUFATTI E CARTELLONISTICA	UTILIZZO DI MATERIALE DA RICICLO CON DIVERSE TECNICHE ARTISTICHE

Competenze trasversali	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE;	ESPRIME ED INTERPRETA PENSIERI IN FORMA ORALE	PRESTARE ATTENZIONE E COMPRENDERE MESSAGGI ORALI; COMPRENDERE LE STORIE NARRATE	RICONOSCE LA PAROLA COME SEQUENZA DI SUONI E LETTERE; RICONOSCE LE REGOLE DELL'ASCOLTO ATTIVO E DELLA COMUNICAZIONE
COMPETENZA MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA;	OSSERVA I FENOMENI NATURALI E ARTIFICIALI, RICONOSCE MATERIALI E FORME	CONOSCERE I MATERIALI ARTIFICIALI E NATURALI; CLASSIFICARE I MATERIALI ATTRAVERSO I SENSI; RICONOSCERE LE PRINCIPALI FORME GEOMETRICHE NELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE.	COME SONO FATTI GLI OGGETTI; COME SI UTILIZZANO E COME SI DIFFERENZIANO; osservazione E CLASSIFICAZIONE DEGLI OGGETTI DI USO COMUNE PER RICONOSCERE I MATERIALI ATTRAVERSO L'USO DEI CINQUE SENSI; LE FORME GEOMETRICHE;

VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata in itinere tramite osservazione sistematica.

Saranno valutati l'interesse, la partecipazione, la capacità di ascolto, di osservazione e di intervento adeguato a quanto proposto.

RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZA CHIAVE: CITTADINANZA E COSTITUZIONE				
EVIDENZA	iniziale	base	intermedio	avanzato
Ha cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Va guidato nell'utilizzo e nella gestione di materiali, attrezzature e risorse durante quasi tutte le attività. Coglie con difficoltà le ragioni di condotte non responsabili nei confronti dell'ambiente.	Utilizza materiali, attrezzature e risorse di solito in autonomia. Gestisce gli spazi, i materiali e i tempi delle attività in modo corretto. Non sempre coglie le ragioni di condotte non responsabili nei confronti dell'ambiente.	Utilizza materiali, attrezzature e risorse consapevolmente. Gestisce in autonomia gli spazi, i materiali e i tempi delle attività. Coglie le ragioni di condotte non responsabili nei confronti dell'ambiente.	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con cura e attenzione Gestisce con responsabilità gli spazi i materiali e i tempi delle attività. Coglie le ragioni e le conseguenze sull'ambiente di condotte non responsabili.
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	Va supportato nella comprensione delle regole della classe, se guidato, riesce a rispettarle.	Va supportato nella costruzione delle regole della classe. Rispetta di solito le regole della convivenza scolastica.	Partecipa alla costruzione delle regole della classe. Rispetta consapevolmente le regole della convivenza scolastica.	Partecipa alla costruzione delle regole della classe. apportando contributi personali. Rispetta consapevolmente le regole della convivenza scolastica ed è di riferimento per la loro applicazione.