



**ISTITUTO COMPRENSIVO JESI "LORENZO LOTTO"**

Corso Matteotti n. 96 - 60035 JESI (AN) - Telefono 0731/214519

Codice Meccanografico ANIC83900B - Codice Fiscale 91017920421

e-mail: [anic83900b@istruzione.it](mailto:anic83900b@istruzione.it) [anic83900b@pec.istruzione.it](mailto:anic83900b@pec.istruzione.it) sito: [www.iclottojesi.gov.it](http://www.iclottojesi.gov.it)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e, p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

AL PERSONALE ATA

AGLI ATTI

AL SITO DI ISTITUTO

**Oggetto: Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022 ex art.1, comma 14, Legge N.107/2015.**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
  - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi: *Piano*);
  - 2) il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
  - 3) il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
  - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
  - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

## EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

### **Atto d'indirizzo**

#### **per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

- 1) Dall'analisi del Piano relativo al triennio 2015/2018 con la conseguente elaborazione del Bilancio Sociale prevista nell'a.s. 2018/2019 si dovrà procedere all'aggiornamento del nuovo Piano di Miglioramento che costituirà parte integrante del PTOF.
- 2) Nel definire le attività e i percorsi finalizzati al miglioramento dell'offerta formativa, sia relativamente agli interventi di supporto alle/agli alunne/i con Bisogni Educativi Speciali che a quelli di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze, si terrà conto dei risultati di apprendimento rilevati dai processi di valutazione interna e dalle rilevazioni Invalsi dei precedenti anni scolastici. L'analisi dettagliata sarà effettuata, in ogni anno scolastico, dai Dipartimenti Disciplinari di Area Linguistica, Sociale e Civica e di Area Matematica, Scientifica e Tecnologica. Alcune indicazioni generali emergono dai dati in modo sufficientemente preciso e vengono di seguito espresse:
  - le rilevazioni Invalsi, confermate anche dai risultati interni, relative alle classi seconde della Scuola Primaria, in alcuni dei precedenti anni scolastici, evidenziavano all'interno delle classi e tra le classi qualche disomogeneità nei livelli di apprendimento. Parallelamente nelle classi quinte si sono rilevati, nei vari anni, livelli di competenze uguali o superiori rispetto a tutti i parametri di riferimento delle Marche, del Centro e dell'Italia; questi dati indicano che nel corso del ciclo primario le diversità di partenza degli alunni vengono generalmente sanate e si osserva un consolidamento significativo dei livelli di apprendimento ed una sufficiente omogeneità di risultati all'interno delle classi e tra le classi. Possono, quindi, essere confermati i processi in atto sia in merito alle metodologie didattico-educative che in campo valutativo;
  - nella Scuola Secondaria da qualche anno si riscontrano livelli di competenze in uscita non in linea con i riferimenti territoriali sia in Italiano che in Matematica; dall'analisi dei risultati si evidenziano criticità in particolare negli apprendimenti degli alunni con cittadinanza non italiana. Le rilevazio-

ni indicano la necessità di orientare il Piano di Miglioramento per il prossimo triennio verso questo ordine di scuola con opportuni interventi sia di tipo globale, attraverso metodologie più inclusive e coinvolgenti, sia attraverso interventi individualizzati. Verso queste attività andranno convogliate risorse interne o derivanti da finanziamenti esterni per progetti regionali o europei;

- nella Scuola d'Infanzia da qualche anno, anche attraverso la realizzazione di progetti finanziati con fondi FSE-PON, si è messo in atto un processo di rinnovamento e potenziamento dell'attività didattica con interventi nelle aree di psicomotricità, di musicoterapia e di screening che si prevede di riproporre.

3) Sulla base del Decreto Legislativo 62/2017 l'Istituto ha elaborato, nell'a.s. 2017/2018, un Protocollo di Valutazione che raccoglie tutti i documenti che concorrono alla costruzione del processo di valutazione in ogni ordine di scuola in un'ottica di continuità verticale. Il Protocollo dovrà essere integrato, nei prossimi anni scolastici, attraverso la declinazione dei percorsi di valutazione delle competenze secondo le linee guida ministeriali e le schede di valutazione delle competenze in uscita dal ciclo primario e dal ciclo secondario di 1° grado. A tale finalità saranno rivolti interventi di formazione/autoformazione interna dei docenti nei vari ordini di scuola.

4) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano indicano le seguenti priorità:

- potenziamento, nella Scuola Secondaria, dello studio dell'Inglese sia con interventi curricolari con insegnanti di madre-lingua sia con interventi di recupero e potenziamento in orario extracurricolare, anche ai fini del conseguimento della Certificazione KET.;
- costituzione a regime in organico di diritto, di una sezione completa con Inglese Potenziato visto il riconoscimento da parte dell'USR per l'a.s. 2018/2019 di una classe prima;
- riproposizione, nella Scuola Secondaria, di esperienze di gemellaggio con scuole spagnole ed eventuale ampliamento a scuole inglesi anche in collaborazione con altri Istituti Comprensivi del territorio;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e prevenzione di fenomeni di bullismo e cyber-bullismo con il supporto dell'Ente Locale, delle Forze dell'Ordine, di Movimenti attivi nella lotta alla mafia ("Agende Rosse"), Associazioni, esperti e volontari. Per rappresentare una

voce di legalità e di contrasto a tutti i comportamenti di prevaricazione nell'a.s. 2018/2019 la Scuola Secondaria di 1° grado ha modificato la propria intitolazione, previa autorizzazione dell'USR Marche, prendendo il nome del magistrato Paolo Borsellino. E' prevista inoltre la costituzione della "Biblioteca della Legalità" che raccoglierà libri acquistati dalla scuola o ad essa donati riguardanti le tematiche del rispetto delle istituzioni e delle regole democratiche;

- consolidamento e potenziamento di accordi di rete e convenzioni con Università, Istituti di Istruzione superiore, Enti, Servizi socio-sanitari e Associazioni del territorio per azioni di: accoglienza di studentesse e studenti in Tirocinio Formativo Attivo o Alternanza Scuola-Lavoro; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi evolutivi specifici, difficoltà linguistiche per alunni con cittadinanza non italiana, svantaggio socio-economico e culturale); orientamento scolastico; formazione per docenti e personale ATA; sperimentazione e ricerca/azione con coinvolgimento di classi o gruppi di alunni; partecipazione a progetti e concorsi per l'acquisizione di finanziamenti;
- partecipazione a progetti promossi dall'USR o da Enti del territorio di potenziamento delle attività di Ed. Fisica.

5) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge:

- **commi 1-4** (*finalità della legge e compiti delle scuole*);
- **commi 5-7 e 14** (*obiettivi formativi prioritari e potenziamento dell'offerta, fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia*):
  - si terrà conto in particolare delle seguenti priorità all'interno di quelle espresse al comma 7:
    - a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla lingua Inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea;
    - b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
    - c) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- d) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
  - i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
  - l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014;
  - m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
  - r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
  - s) definizione di un sistema di orientamento;
- riguardo alle attrezzature e alle infrastrutture materiali è in via di ultimazione il piano di rinnovamento degli apparati tecnologici per le Scuole Primaria e Secondaria che prevede aule laboratorio, una per ogni classe, dotate di impianti di video-proiezione; ogni plesso è, inoltre, provvisto di un laboratorio multimediale, con postazioni individuali, fruibile da tutte le classi. Nella Scuola Secondaria tale ambiente, dotato di LIM, è costituito da un numero di postazioni sufficiente anche per l'effettuazione, da parte di ogni singola classe, delle Prove Invalsi computer based. Nei plessi di Scuola Primaria gli spazi multimediali andranno potenziati con ulteriori postazioni o con supporti mobili, per interventi individualizzati rivolti ad alunni con BES o a particolari attività progettuali. Anche nelle Scuola d'Infanzia le dotazioni presenti saranno nel corso degli anni incrementate preferibilmente con strutture mobili.

- Relativamente ai posti dell'organico dell'autonomia, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento, sulla base di quello attualmente assegnato, è così previsto:
  - Scuola d'Infanzia: 18 posti comuni, 3 posti di sostegno;
  - Scuola Primaria: 33 posti comuni, 4 posti di potenziamento, 5 posti di sostegno;
  - Scuola Secondaria: si prevedono un massimo di 13 classi con una sezione ad Inglese Potenziato e le altre con 2^ Lingua Comunitaria Spagnolo, 1 posto di potenziamento nella Classe di Concorso A025 Inglese, 5 posti di sostegno.

- **commi 10 e 12** (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*);
- **commi 15-16** (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*);
- **comma 20** (*Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria*): per l'insegnamento della lingua Inglese, saranno utilizzati, nell'ambito delle risorse di organico disponibili, docenti abilitati all'insegnamento per la Scuola Primaria in possesso di competenze certificate; dovrà pertanto essere incentivata la partecipazione del personale interno non ancora specializzato ai corsi predisposti dal MIUR a tale scopo;
- **commi 56-61** (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*): poiché l'Istituto partecipa a varie iniziative all'interno del PNSD, quali ad esempio "Code week", e a progetti FSE-PON con la finalità di sostenere una didattica partecipativa e collaborativa, arricchire e integrare il curriculum con attività laboratoriali, occorrerà potenziare l'autoformazione dei docenti in un'ottica di aggiornamento continuo;
- **comma 124** (*formazione in servizio docenti*): dovranno essere previsti percorsi formativi che tengano conto delle priorità emerse nel RAV e delle finalità esposte nel presente documento.

6) I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'Istituto e recepiti nel PTOF pre-

cedente e nei successivi aggiornamenti annuali, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti, potranno essere confermati nel Piano.

- 7) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Tali indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
- 8) Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dallo staff di Istituto (i Coordinatori di Plesso e le altre Funzioni Strumentali), entro il 25 ottobre prossimo, per essere portato all'esame del Collegio dei Docenti nella seduta del 29 ottobre, che è fin d'ora fissata a tal fine, e successivamente all'approvazione del Consiglio di Istituto.