

MATEMATICA – Classe seconda

PERIODO: 1° quadrimestre

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	OBIETTIVI MINIMI	PROVE MINIME
NUMERI	<p>a) Leggere e scrivere, i numeri naturali, entro il 100, sia in cifre, sia in parole e associarli alla relativa quantità.</p> <p>b) Conoscere il valore posizionale delle cifre (unità, decine).</p> <p>c) Confrontare e ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo, anche utilizzando i simboli $>$, $<$, $=$.</p>	<p>Lettura e scrittura dei numeri entro il 100.</p> <p>Conteggio dei numeri in senso progressivo e regressivo orale e scritto.</p> <p>Composizione e scomposizione di numeri entro il cento, anche utilizzando materiale strutturato (es. ABACO, B.A.M) e strumenti visuospatiali (es. Bortolato, tavola dinamica...)</p> <p>Confronto e ordinamento dei numeri.</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri fino a 50. Confrontare e ordinare i numeri fino a 50 utilizzando materiale strutturato.</p> <p>Raggruppare in base 10 con il materiale strutturato e codificare il valore posizionale.</p>	3 prove scritte (a, b, c)
CALCOLO	a) Calcolare a mente con opportune strategie entro	Attività quotidiane di calcolo a mente. Utilizzo di strategie per	Contare in senso progressivo fino a 99 e	2 prove orali (a)

	<p>il cento (addizioni e sottrazioni).</p> <p>b) Eseguire addizioni e sottrazioni in riga senza e con il cambio.</p> <p>c) Individuare operatori e completare successioni numeriche.</p> <p>d) Riconoscere addizioni e sottrazioni come operazioni inverse.</p> <p>e) Comprendere il valore dello zero nelle addizioni e sottrazioni.</p> <p>f) Comprendere il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta.</p> <p>g) Memorizzare la tabellina</p>	<p>favorire il calcolo veloce.</p> <p>Attività sulle successioni numeriche da completare.</p> <p>Attività pratiche e poi formalizzazione di addizione e sottrazione come operazioni inverse.</p> <p>Esperienze su addizioni ripetute per arrivare alla scoperta della moltiplicazione. Utilizzo di incroci e schieramenti per rappresentare moltiplicazioni.</p> <p>Attività pratiche e ludiche per avviare alla memorizzazione delle tabelline del due e del tre.</p> <p>Scoperta nella vita pratica dell'uso dei termini doppio e triplo.</p>	<p>regressivo entro il 20.</p> <p>Eseguire semplici calcoli a mente entro il 20. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga senza il cambio.</p> <p>Saper eseguire esperienze pratiche di addizioni ripetute (es.: prendi due ... e ancora due ...)</p> <p>Memorizzare la tabellina del 2.</p>	<p>3 prove scritte (b,c,d)</p> <p>1 prova orale (f)*</p>
--	--	---	--	--

	del 2 e del 3. h) Conoscere il concetto di doppio, triplo...			
PROBLEMI	a) Rilevare, verbalizzare e tradurre in termini matematici semplici situazioni problematiche di addizione, sottrazione.	Individuazione o invenzione di situazioni problematiche. Elaborazione di soluzioni matematiche.	Risolvere semplici situazioni problematiche di addizione.	2 prove scritte (a)
SPAZIO E FIGURE	<p>a) Localizzare oggetti nello spazio rispetto a se stessi, agli altri e agli oggetti, usando indicatori spaziali. Orientarsi nello spazio secondo diversi punti di vista.</p> <p>b) Saper individuare le posizioni in un reticolo mediante coordinate.</p> <p>c) Conoscere e denominare vari tipi linee: aperte e chiuse; semplici e intrecciate; curve, spezzate e miste.</p> <p>d) Comprendere ed applicare i concetti di regione interna, regione esterna e confine.</p>	<p>Attività e giochi in palestra e relativa rappresentazione grafica. Realizzare plastici o mappe. Attività su scacchiera e reticolo (es. battaglia navale, CodyRoby...)</p> <p>Uso di coordinate e/o codici per individuare oggetti nel reticolo e compiere spostamenti.</p> <p>Giochi in palestra e successive rappresentazioni grafiche per comprendere i concetti di linea aperta, chiusa, regione interna, esterna</p>	<p>Usare correttamente le relazioni topologiche: dentro/fuori; sopra/sotto; davanti/dietro; vicino/lontano; in alto/in basso; destra/sinistra in relazione a sé.</p> <p>Riconoscere e denominare i principali tipi di linee.</p>	<p>1 prova pratica (a,b)*</p> <p>1 prova scritta (c,d)</p>

<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<p>a) Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni iconiche.</p> <p>b) Saper leggere semplici rappresentazioni grafiche di indagini statistiche.</p> <p>c) Compiere classificazioni e stabilire relazioni.</p> <p>d) Usare correttamente i connettivi logici e/o/non ed i quantificatori.</p>	<p>Compiere semplici rilevamenti statistici. Raccogliere i dati e scegliere le rappresentazioni più opportune.</p> <p>Lettura e interpretazione di grafici dati.</p> <p>Classificazione di elementi in base a una caratteristica comune, utilizzando vari tipi di diagrammi o tabelle.</p> <p>Giochi di relazione in contesti diversi (tabelle a doppia entrata, frecce, immagini, ...).</p>	<p>Saper leggere semplici rappresentazioni grafiche.</p> <p>Classificare elementi in base ad un attributo.</p>	<p>1 prova scritta (a, b)</p> <p>1 prova scritta (c)</p>

PERIODO: 2° quadrimestre

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	OBIETTIVI MINIMI	PROVE MINIME
NUMERI	<p>a) Leggere e scrivere i numeri naturali oltre il 100, sia in cifre, sia in lettere e associarli alla relativa quantità.</p> <p>b) Conoscere il valore posizionale delle cifre (unità, decine, centinaia).</p> <p>c) Confrontare e ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo, anche utilizzando i simboli $>$, $<$, $=$.</p> <p>d) Individuare i numeri pari e dispari.</p>	<p>Letture e scrittura dei numeri oltre il cento.</p> <p>Numerazioni in senso progressivo e regressivo orale e scritto.</p> <p>Esercizi di raggruppamento in base dieci, cambio e composizione del numero.</p> <p>Composizione di numeri oltre il cento, utilizzando materiale strutturato e non.</p> <p>Attività per individuare i numeri pari e dispari.</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri almeno entro il 100.</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri fino a 99 utilizzando strumenti visivi di supporto.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre utilizzando materiale strutturato.</p>	2 prove scritte (a, b, c, d)
CALCOLO	<p>a) Memorizzare le tabelline dal 4 al 10.</p> <p>b) Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna senza e con il cambio.</p> <p>c) Eseguire, moltiplicazioni in</p>	<p>Memorizzazione delle tabelline attraverso giochi come il domino, memory, tombole, canzoni o filastrocche.</p>	<p>Memorizzare le tabelline con supporto visivo (immagini gancio), se necessario.</p> <p>Saper utilizzare la tavola pitagorica per eseguire semplici moltiplicazioni</p>	2 prove orali

	<p>colonna senza e con il cambio.</p> <p>d) Comprendere il significato della divisione come distribuzione e contenenza.</p> <p>e) Eseguire divisioni in riga, con e senza resto.</p> <p>f) Acquisire velocità e correttezza nel calcolo orale.</p> <p>g) Individuare operatori e completare successioni numeriche.</p> <p>h) Riconoscere moltiplicazioni e divisioni come operazioni inverse.</p> <p>i) Comprendere il valore dello zero nelle moltiplicazioni e nelle divisioni.</p> <p>j) Conoscere il concetto di metà, terza parte ...</p>	<p>Esperienze concrete sul concetto di distribuzione e di contenimento di quantità, relativa rappresentazione simbolica e matematizzazione.</p> <p>Uso della tavola pitagorica per eseguire calcoli di moltiplicazione e divisione.</p> <p>Esercizi per riconoscere che la moltiplicazione e la divisione sono operazioni inverse.</p> <p>Scoperta nella vita pratica dell'uso dei termini metà, terza parte...</p>	<p>con una cifra senza riporto. Eseguire divisioni in riga con l'aiuto di supporti visivi.</p>	
<p>PROBLEMI</p>	<p>a) Rilevare, verbalizzare e tradurre in termini matematici semplici situazioni problematiche relative alle quattro operazioni.</p> <p>b) Individuare i dati utili.</p> <p>c) Formulare domande coerenti al testo dato.</p> <p>d) Inventare problemi a partire da situazioni reali, rappresentazioni grafiche o operazioni.</p>	<p>Individuazione di situazioni problematiche matematiche in contesti di realtà.</p> <p>Formulazione di testi di problemi e relative ipotesi risolutive.</p> <p>Ricerca dei dati utili.</p> <p>Formulazione della domanda dato un testo e viceversa.</p> <p>Risolvere problemi che prevedono l'uso delle quattro operazioni.</p>	<p>Risolvere problemi che prevedono l'uso dell'addizione e della sottrazione.</p>	<p>2 prove scritte</p>

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>a) Riconoscere le più semplici figure solide e piane.</p> <p>b) Riconoscere e denominare linee orizzontali, verticali e oblique.</p> <p>c) Individuare l'asse di simmetria in figure date.</p> <p>d) Costruire figure simmetriche rispetto ad un asse di simmetria.</p>	<p>Giochi con i solidi (es. gioco libero con scatole e altri solidi di varie forme e dimensioni; gioco di costruzione; osservazione delle caratteristiche; giochi di costruzione di solidi scheletrati)</p> <p>Individuazione intuitiva di vertici, spigoli e facce (es. colorazione delle facce...)</p> <p>Riconoscimento e rappresentazione di linee orizzontali, verticali e oblique.</p> <p>Giochi con pittura e piegature della carta per individuare gli assi di simmetria (interni o esterni alla figura).</p>	<p>Riconoscere e denominare le più comuni figure solide e piane.</p> <p>Saper rappresentare linee orizzontali, verticali e oblique.</p> <p>Riconoscere la simmetria in figure date.</p>	<p>1 prova pratica (a)</p> <p>1 prova scritta (b,c,d)</p>
<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<p>a) Compiere confronti e ordinare grandezze.</p> <p>b) Effettuare misurazioni con unità di misure arbitrarie.</p> <p>c) Usare correttamente in situazioni esperibili certo/possibile/impossibile.</p> <p>d) Usare correttamente i connettivi logici e/o/non ed i quantificatori.</p>	<p>Confronto e ordinamento di grandezze di oggetti di uso quotidiano.</p> <p>Distinzione e denominazione di eventi certi, possibili o impossibili.</p> <p>Avvio alla comprensione e all'uso dei connettivi logici e dei quantificatori attraverso giochi, immagini, frecce...</p>	<p>Confrontare e ordinare concretamente oggetti di diversa grandezza.</p> <p>Saper riconoscere in situazioni esperibili certo/possibile/impossibile.</p> <p>Saper riconoscere in situazioni esperibili alcuni quantificatori.</p>	<p>3 prove scritte*</p>

	e) Leggere ed interpretare semplici rappresentazioni statistiche eseguite da altri; intuire il concetto di moda.	Raccolta e rappresentazione di dati. Lettura ed interpretazione di dati rappresentati con ideogrammi ed istogrammi tenendo conto della legenda.	Effettuare semplici misurazioni esprimendole con misure arbitrarie. Saper leggere semplici rappresentazioni grafiche.	
--	--	--	--	--