

# PROGRAMMAZIONE ANNUALE

**CLASSI QUINTE** as 2018/2019

## **DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | CONTENUTI  | ATTIVITA'  |
|---|--|--|
| <p><i>Orientamento</i><br/>Consolidare l'orientamento nello spazio e sulla carta geo-storica utilizzando i punti cardinali ed anche in relazione alla posizione del Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, documenti, fotografie...).</p> | <p>I punti cardinali. Il viaggio apparente del Sole. Meridiani e paralleli. Coordinate geografiche. Nord, centro e sud Italia.</p> | <p>Analizziamo la carta politica dell'Italia odierna, localizziamo le regioni che la compongono, anche secondo coordinate geografiche.</p>   |
| <p><i>Carte Mentali</i><br/>Consolidare la carta mentale dell'Italia con la suddivisione in regioni amministrative. Conoscere l'Italia come sistema territoriale nel contesto europeo e/o mondiale.</p>   | <p>Posizione dell'Italia in diversi contesti.</p>  | <p>Contestualizziamo la posizione della penisola italiana secondo diversi punti di riferimento, attraverso l'osservazione di foto aeree e immagini satellitari, leggendo carte di diverso tipo, tabelle e grafici.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>Linguaggio della geografia</i></p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> | <p>L'Italia conosciuta attraverso foto, immagini, dati fisici, politici e dati statistici.</p>   | <p>I simboli geografici. Lettura della legenda. Lettura di diversi tipi di carte (tematiche, stradali..).</p> <p>Rappresentazione di semplici schizzi cartografici.</p>  |
| <p><i>Paesaggio</i></p> <p>Conoscere le principali tappe che hanno portato dall'unità del territorio italiano alla sua organizzazione amministrativa in regioni e alla sua posizione nel contesto europeo.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando gli elementi di particolare valore</p>   | <p>L'Italia odierna. Le regioni Nord, Centro e Sud Italia. La Costituzione italiana. Enti locali: settori di competenza. L'Unione europea. Le regioni dell'Italia settentrionale, centrale, meridionale ed insulare nei suoi vari aspetti. Alcune regioni a confronto per aspetti morfologici oppure</p> | <p>Leggiamo alcuni articoli della Costituzione in merito alle regioni. Analizziamo le competenze di regioni, province e comuni. Ricerca approfondita sulla nostra Regione. I principali aspetti morfologici, idrografici, climatici, ambientali, culturali, economici della regione considerata.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ambientale e culturale da tutelare e valorizzarli.<br/>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.<br/>Conoscere le regioni italiane e costruire uno schema di studio valido per tutte le regioni.<br/>Individuare fonti di energia rinnovabile nei paesaggi che connotano le regioni italiane.<br/>Analizzare i problemi dell'Italia in prospettiva europea e/o mondiale.</p> | <p>economici, logistici...<br/>L'Italia per la tutela del patrimonio naturale e culturale.</p> | <p>Localizzazione delle maggiori città, cognizione dei confini di regione.<br/>Osservazioni sulle caratteristiche fisico-antropiche di alcune regioni per farne analisi comparate.<br/>Analizziamo le risorse offerte dal territorio della regione esaminata per individuare fonti di energia rinnovabili.<br/>Educazione ambientale (intervento dell'uomo, inquinamento, energia rinnovabile...): l'Italia in relazione a quanto viene fatto in Europa o nel mondo.</p> |
|---|--|--|

## COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici (fiumi, colline, laghi, monti, pianure, ecc.).
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.