

**ITALIANO – Classe prima as 2018-2019**

**PERIODO: 1° quadrimestre da Ottobre a Gennaio**

| <b>NUCLEO<br/>FONDANTE</b>     | <b>OBIETTIVI DI<br/>APPRENDIMENTO</b>  | <b>ATTIVITA'</b>   | <b>OBIETTIVI<br/>MINIMI</b>   | <b>PROVE<br/>MINIME</b>                   |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| <p>1. COMUNICARE ORALMENTE</p> | <p>a) Intervenire in una conversazione raccontando esperienze personali.</p> <p>b) Raccontare in giusta successione temporale i fatti di una storia ascoltata.</p> <p>c) Recitare semplici filastrocche.</p> | <p>Racconto di esperienze personali con l'ausilio di domande stimolo; interventi pertinenti e regolati nelle conversazioni</p> <p>Conversazioni libere e guidate a partire da eventi, immagini, parole e situazioni riconducibili ai contenuti proposti.</p> <p>Drammatizzazioni di brevi racconti che introducono i singoli fonemi e grafemi.</p> <p>Rappresentazione con il corpo delle vocali e di alcune consonanti utilizzando filastrocche in rima</p> | <p>Comunicare i propri bisogni e i propri stati d'animo rispettando il proprio turno</p> <p>Intervenire in una conversazione raccontando esperienze personali</p> | <p>1 prova orale</p> <p>1 prova orale</p> |

|                                       |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| <p>2. ASCOLTARE E<br/>COMPRENDERE</p> | <p>a) Capire ed eseguire istruzioni relative a giochi e a consegne</p> <p>b) Cogliere il senso globale di racconti e filastrocche</p> <p>c) Comprendere una breve storia ascoltata individuando gli elementi essenziali.</p>  | <p>Racconto, ascolto e visione di storie</p> <p>Giochi di parole</p> <p>Drammatizzazioni di storie ascoltate e di situazioni vissute nella quotidianità</p>  | <p>Saper ascoltare e comprendere semplici indicazioni di lavoro.</p> <p>Saper ascoltare una semplice storia con supporto di immagini</p>  | <p>1 prova pratica</p> <p>1 prova scritta (prova di ascolto comune 2c)</p> |
| <p>3. LEGGERE E<br/>COMPRENDERE</p>   | <p>a) Seguire il senso della lettura dall'alto in basso, da sinistra a destra.</p> <p>b) Riconoscere e distinguere fonemi e grafemi corrispondenti alle vocali e ad alcune consonanti.</p> <p>c) Utilizzare vocali e consonanti per formare e leggere segmenti non sillabici, sillabe e parole.</p> | <p>Giochi motori per cogliere la posizione e la direzione di singoli elementi e lettere</p> <p>Avvio alla costruzione dell'alfabetiere della classe</p> <p>Osservazione di immagini relativi alle lettere presentate</p> <p>Drammatizzazioni di vocali e consonanti con lettura di storie</p> <p>E' arrivato un bastimento carico di...parole che iniziano o finiscono con la lettera presentata</p> <p>Riconoscimento all'interno</p> | <p>Acquisire una competenza metafonologica tale da applicare la corrispondenza suono/segno.</p> <p>Riconoscere vocali e alcune consonanti</p> <p>Leggere parole e non parole, alcune sillabe e parole</p> | <p>1 prova orale</p> <p>1 prova orale</p>                                  |

|                   |  |  |   |  |
|-------------------|--|--|---|--|
|                   | <p>d) Analizzare le parole discriminando al loro interno sillabe e fonemi</p> <p>e) Leggere globalmente e con il sostegno delle immagini semplici parole e/o frasi</p> | <p>della parola e/o della frase della lettera e delle sillabe prese in esame</p> <p>Giochi di segmentazione/fusione sillabica e fonemica</p> <p>Individuazione di parole uguali/diverse</p> <p>Isolamento della parola che racchiude la consonante</p> <p>Formazione di parole con esercizi e giochi di diverso tipo utilizzando materiali strutturati e non</p> <p>Discriminazione di parole prese in esame in contesti diversi</p> |   | <p>1 prova orale</p> <p>2 prove scritte (prove di lettura comuni 3e)</p> |
| 4. PRODURRE TESTI | <p>a) Riprodurre forme grafiche globali</p>  | <p>Esecuzione di tracciati prima in verticale poi in orizzontale, dal grande al piccolo.</p> <p>Giochi motori</p> <p>Storie drammatizzate per imparare ad impugnare correttamente lo strumento</p>   | <p>Produrre gesti grafici dal grande al piccolo, dal verticale all'orizzontale</p> <p>Scrivere lettere, sillabe e parole conosciute</p> | <p>1 prova scritta</p> <p>1 prova scritta</p>                            |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>b) Riconoscere e saper scrivere lettere e parole con suoni presentati.</p> | <p>grafico.</p> <p>Operare nello spazio del foglio tracciando con sicurezza linee diritte, curve, spezzate procedendo da sinistra a destra, dall'alto in basso.</p> <p>Eseguire percorsi</p> <p>Riproduzione delle lettere attraverso il corpo.</p> <p>Riproduzione del grafema attraverso materiali strutturati e non.</p> <p>Riproduzione del grafema attraverso il gesto grafico.</p> <p>Scrittura di vocali e sillabe dirette e inverse in stampato maiuscolo.</p> <p>Completamento di parole.</p> <p>Scrittura autonoma di semplici parole</p> | <p>Scrivere sillabe e parole auto dettandosi</p> | <p>1 prova scritta (prova comune 4b)</p> |
|--|---|---|--|--|

|                               |   |  |   |  |
|-------------------------------|---|--|---|--|
|                               |   |  |   |  |
| 5. RIFLETTERE<br>SULLA LINGUA | <b>a)</b> Discriminare le<br>caratteristiche<br>fonologiche delle parole. | Giochi ed attività per acquisire<br>la grafia corretta delle parole.<br><br>Riordino di sillabe per la<br>scrittura delle parole | Conoscere la<br>corrispondenza fonema-<br>grafema | 1 prova scritta<br>(prova comune<br>dettato di 16<br>parole5a) |

**PERIODO: 2° quadrimestre da Febbraio a Maggio**

| <b>NUCLEO<br/>FONDANTE</b> | <b>OBIETTIVI DI<br/>APPRENDIMENTO</b>   | <b>ATTIVITA'</b>   | <b>OBIETTIVI<br/>MINIMI</b>   | <b>PROVE<br/>MINIME</b>  |
|----------------------------|---|--|---|--|
| 1. COMUNICARE ORALMENTE    | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ricostruire verbalmente le fasi di una semplice esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</li> <li>a) Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</li> <li>b) Riferire le parti fondamentali di un racconto.</li> <li>c) Recitare filastrocche e poesie con intonazione corretta.</li> </ul> | <p>Conversazioni libere e/o guidate.</p> <p>Racconto quotidiano di storie personali, di esperienze vissute, di emozioni provate.</p> <p>Lettura quotidiana di storie e di libri</p> <p>Inventare, attraverso l'osservazione di immagini semplici storie reali e fantastiche.</p> | <p>Riferire le parti fondamentali di un racconto</p> <p>Intervenire in conversazioni rispettando il proprio turno.</p> <p>Recitare semplici filastrocche.</p> | <p>1 prova orale</p> <p>1 prova orale</p> <p>1 prova orale</p> |

|                                       |  |  |   |  |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
| <p>2. ASCOLTARE E<br/>COMPRENDERE</p> | <p>a) Ascoltare e comprendere una consegna di lavoro</p> <p>b) Comprendere una storia ascoltata individuando gli elementi essenziali relativi ai personaggi e alle loro caratteristiche, agli elementi spaziali e alla sequenza temporale.</p> | <p>Ascolto di indicazioni di lavoro</p> <p>Ascolto di storie</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Giochi di ruolo</p>  | <p>Saper ascoltare consegne</p> <p>Saper ascoltare e comprendere una lettura dell'ins.te</p>  | <p>1 prova orale</p> <p>1 prova scritta (prova comune _2b)</p>   |
| <p>3. LEGGERE E<br/>COMPRENDERE</p>   | <p>a) Acquisire la tecnica della lettura</p> <p>b) Leggere semplici frasi e brevi testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni.</p>   | <p>Lettura quotidiana da parte dell'insegnante.</p> <p>Lettura quotidiana degli alunni di libri individuali.</p> <p>Allestimento di una biblioteca di classe.</p> <p>Lettura di frasi abbinate ad immagini</p> <p>Comprensione della lettura attraverso il riordino di sequenze, completamento di frasi, risposte a domande aperte</p> | <p>Riconoscere e distinguere fonemi e grafemi presentati</p> <p>Leggere e comprendere frasi</p> <p>Leggere e comprendere semplici testi</p> | <p>1 prova orale (prova comune individuale a tempo MT 3a)</p> <p>3 prove scritte ( 2prove comuni+1MT 3b)</p> |

|                                   |   |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| <p>4. PRODURRE TESTI</p>          | <p>a) Acquisire le capacità percettive e motorie per l'organizzazione della scrittura nello spazio grafico.</p> <p>b) Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute</p> | <p>Attività in palestra</p> <p>Attività su schede</p> <p>Completamento di parole e frasi</p> <p>Scrittura autonoma di parole e frasi</p> | <p>Produrre una semplice frase partendo da una immagine</p> <p>Produrre una storia formata da 3-4 sequenze di immagini</p> | <p>1 prova scritta</p> <p>1 prova scritta (prova comune 4b)</p>                      |
| <p>5. RIFLETTERE SULLA LINGUA</p> | <p>a) Utilizzare in modo appropriato le parole apprese.</p> <p>b) Scrivere con correttezza ortografica</p> <p>c) Ampliare il patrimonio lessicale</p>                           | <p>Dettato di parole</p> <p>Completamento di frasi</p> <p>Uso appropriato di parole man mano apprese</p>                                 | <p>Conoscere la corrispondenza fonema-grafema</p> <p>Scrivere parole e/o semplici frasi con correttezza ortografica</p>    | <p>1 prova scritta (prova comune dettato di 16 parole 5b)</p> <p>1 prova scritta</p> |